

Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany verze 2.0, VIII. 2022

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.
číslo projektu: č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609**

Příjemce/nositel projektu MAP II.:

Město Rokycany

Evaluační období:

1. 9. 2020 - 30. 4. 2022, 20 měsíců realizace druhé etapy projektu MAP II., v celkové souhrnu šetření potřeb škol se jedná o reflexi období 9/2018-4/2022, tj. 44 měsíců fyzické realizace projektu MAP II.

Zpracoval:

Město Rokycany, kolektiv realizačního týmu MAP

Datum vypracování: 30. 04. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

I.	Úvod	3
II.	Podpora škol v plánování.....	4
	2.1. Základní demografie a struktura území	4
	2.2. Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území.....	6
III.	Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV.....	8
	3.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy	13
	3.1.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol	17
	3.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy	19
	3.2.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol.....	22
IV.	Analytická část – výstupy šetření RT MAP	23
	4.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy	29
	4.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy	34
	4.3. Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy	39
V.	Závěr	40
VI.	Přílohy.....	41
VII.	Seznam zkratk	41



I. Úvod

Předložený dokument „**Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany verze 2.0**“ je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Rokycany realizován v období od 1. 9. 2018 do 31. 08. 2022, jehož nositelem je Město Rokycany. Dokument vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu. **Je výsledkem plnění pod/aktivity 2.7 Podpora škol v plánování za časový úsek od 09/2020 do 04/2022, tj. jedná se celkem o 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II. Vymezené šetření je již „druhým v pořadí“ evaluace tohoto typu, které je v průběhu trvání projektu MAP II. v území uskutečněno a které bezpochyby navazuje na výstupy předcházejícího šetření potřeb škol, které zahrnovalo období 09/2018 – 04/2020 - celkem se tedy jedná o reflexi 40 měsíců působení místního akčního plánu a nástrojů „Šablon OP VVV“ v daném regionu.** Uvedené časové vymezení je zvoleno RT MAP pouze v návaznosti na vyhodnocení agregovaných výstupů poskytnutých ŘO MŠMT (*výstupní šetření UIV - plnění hodnot indikátoru 51010 projektů Šablon II./Šablony III. OP VVV ze dne 11.1.2022*) ve vazbě na srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území ORP, územím Plzeňského kraje a územím ČR, z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon OP VVV s daty z šetření po ukončení těchto projektů (oblast porovnání Šablon II./Šablony III.) – blíže popisuje kap. III.

Z hlediska širšího aspektu není oblast působení evaluačního šetření sběru potřeb škol v území ORP Rokycany pevně vymezena, jedná se o kontinuální proces aktualizace potřeb rozvoje škol, jejich průběžné vyhodnocování, stanovení souvisejících implementačních opatření v rámci ročních akčních plánů nezbytných pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání na regionální úrovni, tj. z tohoto pohledu hovoříme o evaluačním období/šetření **za dobu prozatímního trvání fyzické realizace projektu MAP II., tj. od 9/2018 do 04/2022, tj. v rozsahu 44 měsíců.**

V rámci předloženého dokumentu jsou sumarizovány potřeby jednotlivých škol, které jsou zapojené do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Rokycany v oblasti jejich strategického rozvoje s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy).

Řešené období je zvoleno jako střednědobý časový horizont 3 let, neboť v rámci šetření byly u subjektů škol v každém z témat zjišťovány:

- co proběhlo dobře – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem byla škola úspěšná – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem by se mohla zlepšit – *co škola plánuje minimálně do období 2023 *)*
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit – *co škola plánuje min.do období 2023.*

*) Návaznost na období realizace projektu MAP III. a odpovídajícího Ročního akčního plánu aktivit spolupráce č. IV. (RAP IV.), který bude pokrývat období od 7/2022 do 12/2023. Mezidobí od ukončení aktuálního šetření 4/2022 do 6/2022 je pokryto RAP č. III. – zde školy již promítly konkrétní opatření nezbytná pro jejich rozvoj, dostupnost [RAP3_MAP2_ROKYCANY_verze1_24062021.pdf \(mapplzensko.cz\)](#).



II. Podpora škol v plánování

Celkově je v území SO ORP Rokycany zřízeno 33 subjektů škol (vyjma středních škol). Z těchto 33 subjektů je 30 subjektů zřízeno obcemi, 2 subjekty Plzeňským krajem a 1 subjekt soukromou osobou. Do projektu MAP II. je v rámci druhého evaluačního období oproti předchozímu evaluačnímu období zapojeno o jednu školu více, konkrétně se jedná o 28 škol z celkového počtu škol, z čehož je 7 MŠ, 9 ZŠ (včetně 1 ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona), 11 sloučených MŠ a ZŠ, 1 ZUŠ, tj. relevantní vzorek sběru dat a stanovení potřeb vzdělávání je zastoupen téměř 85 % škol řešeného území ORP. Nově se do druhé vlny šetření potřeb škol zapojila mateřská škola Zbiroh, a to v důsledku zapojení do projektů šablon OP VVV (výzva č.80, vlna III.) a dále v důsledku zapojení MŠ i do navazujícího projektu místního akčního plánování, tj. MAP III. Do vlastní realizace projektu MAP II. (vazba na organizace ovlivněné intervencí MI 508 10) není mateřská škola Zbiroh zapojena.

2.1. Základní demografie a struktura území

Obec s rozšířenou působností Rokycany je jednou z 15 ORP v Plzeňském kraji. Správní obvod obce Rokycany leží v severovýchodní části Plzeňského kraje. SO ORP Rokycany má společné hranice se čtyřmi SO ORP Plzeňského kraje (severozápadně s SO ORP Kralovice, západně s SO ORP Nýřany a SO ORP Plzeň, severozápadně s SO ORP Blovice) a se čtyřmi SO ORP Středočeského kraje (severně s SO ORP Rakovník, východně s SO ORP Beroun a s SO ORP Hořovice, jihovýchodně s SO ORP Příbram). Ve správním obvodu ORP najdeme 68 obcí, z nichž 6 má statut města-Hrádek, Mirošov, Mýto, Radnice, Rokycany a Zbiroh. Celková výměra SO ORP Rokycany činí 65 662 ha. Z území kraje zabírá správní obvod 8,6 % a je tak šestým největším obvodem v rámci regionu.

Obce SO ORP Rokycany

Bezděkov, Břasy, Březina, Bujesily, Bušovice, Cekov, Čilá, Dobřív, Drahoňův Újezd, Ejpovice, Hlohovice, Holoubkov, **Hrádek**, Hradiště, Hůrky, Cheznovice, Chlum, Chomle, Kakejcov, Kamenec, Kamenný Újezd, Kařez, Kařízek, Klabava, Kladruby, Kornatice, Lhota pod Radčem, Lhotka u Radnic, Liblín, Líšná, Lithlavy, Medový Újezd, Mešno, **Mirošov**, Mlečice, **Mýto**, Němčovice, Nevid, Osek, Ostrovec-Lhotka, Plískov, Podmokly, Příkosice, Přívětice, **Radnice**, Raková, **Rokycany**, Sebečice, Sirá, Skomelno, Skořice, Smědčice, Strašice, Svojkovice, Štítov, Těně, Terešov, Těškov, Trokavec, Týček, Újezd u Svatého Kříže, Vejvanov, Veselá, Vísky, Volduchy, Všenice, **Zbiroh**, Zvíkovec.

Z celkového počtu obcí v ORP Rokycany, jichž je 68, jsou školská zařízení zřizována ve 21 obcích.

Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří: Břasy, Dobřív, Ejpovice, Holoubkov, Hrádek, Cheznovice, Kamenný Újezd, Kařez, Lithlavy, Mirošov, Mlečice, Mýto, Osek, Příkosice, Radnice, Raková, Rokycany, Strašice, Veselá, Volduchy, Zbiroh.

Mezi ostatní zřizovatele školských zařízení ve SO ORP Rokycany patří Alena Vaško Rázková, jež je soukromým zřizovatelem subjektu Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o., a dále pak Plzeňský kraj, který je zřizovatelem těchto subjektů v území-Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181 a Základní škola Rokycany, Čechova 40.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 28. 02. 2022 na celém území i nadále nachází 22 mateřských škol (MŠ) a 22 základních škol dle IZO (včetně 1 ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona) a 2 ZUŠ, dle specifikace právnických osob, samostatných ředitelství, tj. dle RED IZO se pak jedná celkem o 33 subjektů (11 subjektů sloučených MŠ a ZŠ).



Tabulka 1 Přehled školských zařízení v území SO ORP Rokycany ve vazbě na zapojení do projektu MAP II. (celkem 27 školských zařízení).

Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.
1	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	Dobřív	Dobřív	60610301	107545136	600071634	MŠ	NE
2	Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	Litohlavy	Litohlavy	75006944	164000321	664000312	MŠ	NE
3	Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Příkosice	Příkosice	70983691	164000224	664000215	MŠ	NE
4	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	Zbiroh	Zbiroh	70997250	048379263	600071618	MŠ	NE
5	Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	Rokycany	Alena Vaško Rázková	25214756	040556999	600000541	MŠ	NE
6	Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181	Rokycany	Plzeňský kraj	48380156	048380156	600002748	ZUŠ	NE
7	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981434	164000381	664000371	MŠ	ANO
8	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981426	164000411	664000401	MŠ	ANO
9	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	Strašice	Strašice	60610468	107545292	600071774	MŠ	ANO
10	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	Volduchy	Volduchy	70998361	107545314 150047258	650047222	MŠ ZŠ	ANO
11	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	Břasy	Břasy	69983909	150013663 150013647	650013620	MŠ ZŠ	ANO
12	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Ejpovice	Ejpovice	75011026	107545268 102376166	650055390	MŠ ZŠ	ANO
13	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Holoubkov	Holoubkov	70982732	107545152 102376191	650032756	MŠ ZŠ	ANO
14	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	Hrádek	Hrádek	75006120	107545349 102376239	650048873	MŠ ZŠ	ANO
15	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Cheznovice	Cheznovice	69983411	107545128 102376239	650048423	MŠ ZŠ	ANO
16	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	Kařez	Kařez	75006995	107545161 102109826	650052978	MŠ ZŠ	ANO
17	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	Mirošov	Mirošov	70995656	107545187 102376247	650032829	MŠ ZŠ	ANO
18	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	Mlečice	Mlečice	60610069	115700234 102376310	650049501	MŠ ZŠ	ANO
19	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	Mýto	60610174	164000135	664000126	MŠ	ANO
20	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	Osek	Osek	60610417	107545217 102376352	650047184	MŠ ZŠ	ANO



21	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	Radnice	Radnice	73740641	164000356 102376395	691003165	MŠ ZŠ	ANO
22	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	Raková	Raková	71294741	181059088	691006946	MŠ	ANO
23	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	Kamenný Újezd	Kamenný Újezd	06170480	181089548	691011290	MŠ	ANO
24	Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981451	102376425	600072011	ZŠ	ANO
25	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981442	102376433	600072029	ZŠ	ANO
26	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981469	102376417	600072002	ZŠ	ANO
27	Základní škola, Rokycany, Čechova 40	Rokycany	Plzeňský kraj	48380261	048380261	600023052	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO
28	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	Strašice	Strašice	47694815	047694815	600071855	ZŠ	ANO
29	Základní škola Veselá, okres Rokycany, příspěvková organizace	Veselá	Veselá	70994587	102109818	600071871	ZŠ	ANO
30	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	Zbiroh	Zbiroh	70996032	102376573	600072037	ZŠ	ANO
31	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	Zbiroh	Zbiroh	70997268	102109869	600072045	ZUŠ	ANO
32	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	Dobřív	Dobřív	60610077	102376158	600071898	ZŠ	ANO
33	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	Mýto	60610166	102376344	650052927	ZŠ	ANO

2.2. Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území

Procesní postup sběru dat a souvisejících informací pro stanovení potřeb rozvoje škol byl uskutečněn následovně:

na každé škole zapojené do projektu MAP II. byl stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“). Celkem je tedy 27 osob přímou součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II. KZŠ zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách. Podrobněji se jedná o identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu MAP (dále jen „RT MAP“), dále zajišťuje komunikaci s RT MAP zejména s pracovní pozicí hlavního Analytika, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP II. Pozice KZŠ je tak z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci MAP II. klíčová a nezastupitelná. Obsahová náplň pracovní pozice KZŠ zůstala v průběhu 2.vlny evaluačního šetření neměnná. Zastoupení konkrétních osob pracovních pozic KZŠ se oproti předchozímu šetření měnilo pouze u 3 osob (odpovídá cca 11 % změny), tj. jedná se o zanedbatelnou % výši, která byla způsobena personální výměnou na vedoucích postech školy (změna ředitele).

Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:



- 1) **Zpracování dat do „Záznamového listu potřeb školy“ (dotazníkové šetření RT MAP) nebo ve formě zpracování dokumentu „Strategický plán rozvoje školy“.** Oba tyto dokumenty zahrnují popis potřeb školy v tématech:

- a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech;
- d) Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v rámci „Záznamového listu potřeb školy“ byly cíleně směřovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření šablon, tj. byly doplněny výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů ŠABLON OP VVV (závěrečné dotazníkové šetření „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV) a dat získaných ze vstupního šetření do „Šablon III.“ Výzvy č. 80 OP VVV. Vzor záznamového listu je uveden v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Dokument „Strategický plán rozvoje školy“ byl tvořen v souladu s metodikou IpS SrP. Pro tvorbu dokumentu byly RT MAP vytvořeny podpůrné materiály. „Strategický plán rozvoje školy“ (SPRŠ) je strategický dokument školy, jehož cílem je mimo jiné posílení strategického plánování, zvýšení efektivity systému řízení a posílení důležitosti dosahování cílů a plánovaných výsledků. Vzor „Strategického plánu rozvoje školy“ je uveden v příloze č. 2 tohoto dokumentu.

- 2) **Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV**, která byla přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené školy do projektu MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení jsou „Výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22), Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80)“. Vstupní dotazníky pro projekty Šablon III byly školami vyplněny do 30. 06. 2021.

- 3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU MRPV**, která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive na sdíleném prostředí projektu MAP II (Vzdělávání MAP Plzeňsko, vzdelavani.mapplzensko@gmail.com). Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV“. Vzor je uveden v příloze č. 3 tohoto dokumentu. Evaluační šetření bylo uskutečněno v období 09–11/2021.

Výsledky evaluačního dotazníku MRPV nejsou předmětem agregovaného popisu potřeb škol, budou agregovány a shrnuty v aktualizaci dokumentu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Rokycany, verze 3, VIII. 2022" a to v Analytické části územní strategie dokumentu v samostatné kapitole „Zmapování stavu rovných příležitostí ve školách“.

- 4) **Řízené rozhovory KZŠ se členy RT MAP** – k těmto rozhovorům bylo uskutečněno skupinové setkání zástupců škol dne 24. 02. 2021 (6. setkání KZŠ) a dne 29.9.2021 (7. jednání KZŠ), dále byly členy RT MAP v období 10-12/2021 provedeny individuální setkání s jednotlivými KZŠ, kde byly řešeny již individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy a došlo také k zohlednění principu SMART.

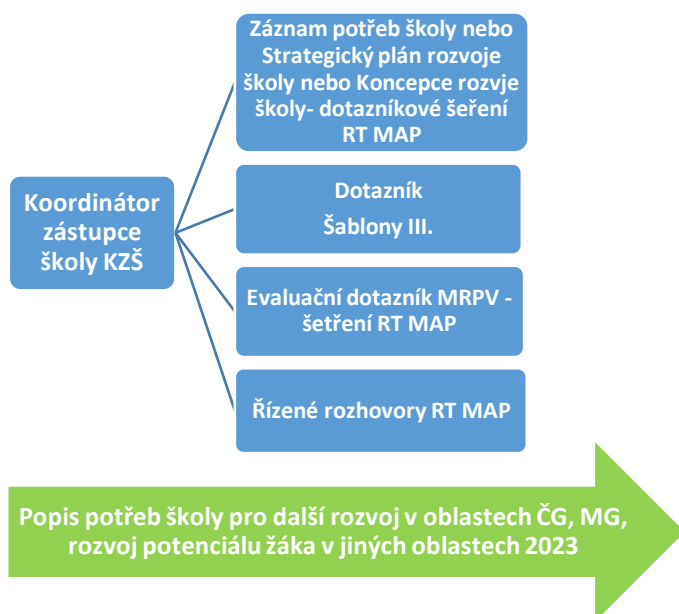
Počet vyplněných výstupů v bodě ad 1), ad 2) a ad 3) z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP II. je postačující pro vyhodnocení situace/aktuálního stavu potřeb rozvoje škol v území SO ORP Rokycany v rámci nastavených ukazatelů.

Celý proces druhé etapy sběru dat za druhou etapu realizace projektu MAP II., zpracování a vyhodnocení potřeb škol v území SO ORP Rokycany byl zahájen v 09/2021 a ukončen k 04/2022. Výstupy a zjištění z jednotlivých šetření jsou analyzovány v následujících kapitolách předloženého textu a jsou také zohledněny v aktualizaci územní strategie „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území



obce s rozšířenou působností ROKYCANY, verze 3.0, VIII. 2022“. Výstupy budou také promítnuty do Ročního akčního plánu RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023.

Schéma sběru dat v rámci II. vlny šetření Potřeb škol 09/2020–04/2022, za druhou etapu realizace projektu MAP II.



Předložený dokument „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany, verze 2.0, VIII. 2022“ agreguje jednotlivé popisy potřeb formou popisné analýzy a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Stručné shrnutí je uvedeno v závěru dokumentu.

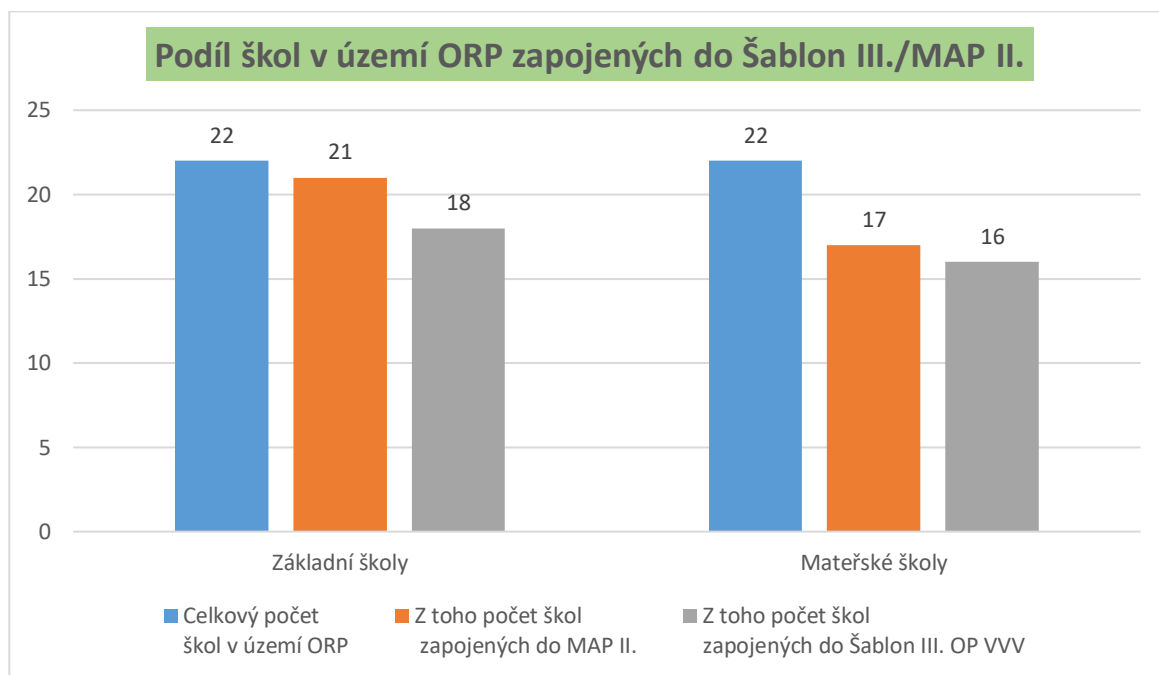
III. Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV

Tato kapitola sumarizuje výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol a základních škol v rámci projektu Šablony III OP VVV v území SO ORP Rokycany. V rámci šetření se jedná o srovnání šetření z roku 2019 a posledního šetření z roku 2021. Je to tedy srovnání mezi vstupy pro Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80). V území se v rámci projektů Šablon III. aktivně zapojilo na úrovni mateřských škol celkem 16 škol dle IZO z celkového počtu 22, což představuje 73 % plnění, na úrovni základních škol pak tomu je celkem 18 škol dle IZO z celkového počtu 20 působících v území (*nezahrnutý ZUŠ z důvodu nemožnosti jejich zapojení do Šablony III. – ZUŠ nebyly oprávněným žadatelem*), což představuje 90 % plnění.

Z pohledu zapojení mateřských škol a základních škol do projektu MAP II. a zároveň zapojení těchto škol do výzvy Šablon III. OP VVV, pak % plnění ukazuje tabulka č. 2. Jedná se o plnění 82 % na úrovni mateřských škol a 86 % plnění na úrovni základních škol (pro účely hodnocení je interpretován údaj o zapojení do výzvy č. 80 OP VVV). Podrobněji jsou data rozebrána v tabulkách č. 3 a č. 4.



Graf 1 Přehled podílu školských zařízení zapojených do MAP II. a zároveň do projektů Šablon OP VVV III. (graficky zahrnuto včetně ZUŠ)



Na základě tabulek č. 3 a č. 4 je jasné, že do alespoň jedné z výzev Šablon OPVVV (č.22, č.63 a č.80 OP VVV) se zapojilo 17 MŠ, což je 77 % z celkového počtu 22 MŠ v území a 21 ZŠ, což je 95 % z celkového počtu 22 ZŠ (včetně 2 ZUŠ) v území SO ORP Rokycan.

Dle výše a níže uvedené rekapitulace je zjevné, že projekty tzv. Šablon se významným způsobem podílí v řešeném území SO ORP Rokycany na finančním krytí, respektive čerpání podpory pro plnění priorit škol stanovených v jednotlivých oblastech rozvoje. Z tohoto důvodu jsou zdrojová data agregovaného výstupu MŠMT použita RT MAP jako relevantní zdroj pro daný účel a rovněž také v návaznosti podpory škol v plánování v dlouhodobém časovém horizontu.

Dále je zde možné také zmínit, že vlastní dotazníkové šetření vyplnilo více subjektů škol, než se zapojilo do výzvy Šablony III. OP VVV. Za MŠ bylo dotazníkové šetření vyplněno 18 subjekty oproti 16 zapojeným do Šablon III. a za ZŠ (včetně ZUŠ, kterým nebylo umožněno do dotazníkového šetření vstoupit) bylo dotazníkové šetření vyplněno 20 subjekty, oproti 18 zapojeným do Šablon III.

Pro vlastní vyhodnocení pokroku škol v oblasti jejich rozvoje je dále pracováno s údaji, které korespondují s počtem mateřských a základních škol, které skutečně vyplnily dotazníkové šetření, nikoliv těch škol, které aktivně čerpají finanční podporu z projektů Šablon. Přehled uvádí následující tabulky č. 2,3 a 4.

Tabulka 2 Rekapitulace MŠ, ZŠ, které se účastnily šetření MŠMT v 11/2021

Subjekt	Počet škol působící v ORP dle IZO	Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (11/2021)	Počet škol, které jsou zapojeny do projektu MAP II. a současně aktivně využívají a čerpají fin. podporu Šablon III.
Mateřské školy	22	19 (86,4 % plnění)	14 ze 17 zapojených do MAP II. (82% plnění)
Základní školy (včetně ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona a včetně ZUŠ)	22	20 (100% plnění ZŠ) 1 (50% plnění ZUŠ)	18 z 21 zapojených do MAP II. (86% plnění)

Poznámka: Údaje uvedené ve sloupci "Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (11/2021)" jsou použity pro další interpretaci a vyhodnocení popisu potřeb škol v kapitolách 3.1. a 3.2.

Tabulka 3 Přehled zapojení MŠ do MAP II. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č.22 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č. 80 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	70981434	164000381	664000371	MŠ	ANO	1	1	1
2	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	70981426	164000411	664000401	MŠ	ANO	1	1	1
3	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	60610468	107545292	600071774	MŠ	ANO	0	0	0
4	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	107545314	650047222	MŠ	ANO	1	0	0
5	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013663	650013620	MŠ	ANO	1	1	1
6	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	107545268	650055390	MŠ	ANO	1	1	1
7	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	107545152	650032756	MŠ	ANO	1	1	1
8	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	107545349	650048873	MŠ	ANO	1	1	1



9	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	107545128	650048423	MŠ	ANO	1	1	1
10	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	107545161	650052978	MŠ	ANO	1	1	1
11	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	107545187	650032829	MŠ	ANO	1	1	1
12	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	115700234	650049501	MŠ	ANO	1	1	1
13	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610174	164000135	664000126	MŠ	ANO	1	1	1
14	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	107545217	650047184	MŠ	ANO	1	1	1
15	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	164000356	691003165	MŠ	ANO	1	1	1
16	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	71294741	181059088	691006946	MŠ	ANO	0	0	0
17	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	06170480	181089548	691011290	MŠ	ANO	0	1	1
18	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610301	107545136	600071634	MŠ	NE	0	0	0
19	Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	75006944	164000321	664000312	MŠ	NE	0	0	0
20	Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	70983691	164000224	664000215	MŠ	NE	0	0	0
21	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	70997250	048379263	600071618	MŠ	NE	0	0	1
22	Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	25214756	040556999	600000541	MŠ	NE	1	1	1
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON z celkového počtu MŠ v území SO ORP Rokycany (22 MŠ)							15	15	16
Procentuální plnění							68 %	68 %	73 %
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Rokycany (17 MŠ)							14	14	14
Procentuální plnění							82 %	82 %	82 %



Tabulka 4 Přehled zapojení ZŠ do MAP II. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č. 22 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č. 63 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č. 80 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)
1	Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181	48380156	048380156	600002748	základní umělecká škola	NE	0	0	0
2	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	150047258	650047222	ZŠ	ANO	1	0	0
3	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013647	650013620	ZŠ	ANO	1	1	1
4	Základní škola a Mateřská škola Ejovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	102376166	650055390	ZŠ	ANO	1	1	1
5	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	102376191	650032756	ZŠ	ANO	1	1	1
6	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	102376239	650048873	ZŠ	ANO	1	1	1
7	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	102109796	650048423	ZŠ	ANO	1	1	1
8	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	102109826	650052978	ZŠ	ANO	1	1	1
9	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	102376247	650032829	ZŠ	ANO	1	1	1
10	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	102376310	650049501	ZŠ	ANO	1	1	1
11	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	102376352	650047184	ZŠ	ANO	1	1	1
12	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	102376395	691003165	ZŠ	ANO	1	1	1
13	Základní škola T.G. Masaryka	70981451	102376425	600072011	ZŠ	ANO	1	1	1



	Rokycany, příspěvková organizace								
14	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	70981442	102376433	600072029	ZŠ	ANO	1	1	1
15	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	70981469	102376417	600072002	ZŠ	ANO	1	1	1
16	Základní škola Rokycany, Čechova 40	48380261	O48380261	600023052	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO	1	1	1
17	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	47694815	O47694815	600071855	ZŠ	ANO	1	1	1
18	Základní škola Veselá, okres Rokycany	70994587	102109818	600071871	ZŠ	ANO	0	1	0
19	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	70996032	102376573	600072037	ZŠ	ANO	1	1	1
20	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	70997268	102109869	600072045	základní umělecká škola	ANO	0	1	0
21	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	60610077	102376158	600071898	ZŠ	ANO	1	1	1
22	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610166	102376344	650052927	ZŠ	ANO	1	1	1
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON z celkového počtu ZŠ v území SO ORP Rokycany (22 ZŠ včetně 2 ZUŠ)							19	20	18
Procentuální plnění							86 %	91 %	82 %
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Rokycany (21 ZŠ včetně 1 ZUŠ)							19	20	18
Procentuální plnění							90 %	95 %	86 %

3.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje mateřských škol v území SO ORP Rokycany byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 22. 11. 2021 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. Vzorek k posouzení činí 86,4 % všech MŠ zastoupených v území ORP, což činí 19 MŠ v území SO ORP Rokycany. Dotazník byl oproti předchozímu šetření vyplněn i soukromou MŠ Harmonie.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2019 (úvodní šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Rokycany.



Oblasti rozvoje MŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 19 respondentů

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2021/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 22. 11. 2021 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony II úvodní šetření	aktuální šetření pro Šablony III.	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,91	3,07	0,16	5,5 %
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,82	3,06	0,24	8,5 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,76	2,96	0,20	7,2 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,04	3,22	0,18	5,9 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,67	2,89	0,22	8,2 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,03	3,34	0,31	10,2 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,19	3,32	0,13	4,1 %

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Komentář k Tabulce č. 5:

Z tabulky č. 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ je zřejmé, že všechny oblasti rozvoje dosahují kladného rozdílu v hodnocení. Lze konstatovat, že tento posun je zapříčiněn implementačními aktivitami projektu MAP II v důsledku plnění ročních akčních plánů RAP II. a RAP III. a dále projektů Šablon OP VVV. V rámci těchto aktivit dochází k rozvoji, zlepšení a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v jednotlivých školách.



V předchozím šetření z roku 2019 dosahovaly hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti značného růstu (procentuální zlepšení o více než 11 %, dokonce v případě matematické pregramotnosti, pak o 16,9 %). V rámci aktuálního šetření se největší posun z těchto tří oblastí udal u Podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti – celkově o 8,5 %. Nejmenší posun nastal u Podpory inkluzivního/společného vzdělávání – posun o pouhých 5,5 %. Tento pokles v růstu může být způsoben tím, že hodnoty se v hodnocení blíží nejvyšším hodnotám, a tak je pro školy složitější udržet vysoký růst, jelikož se aktuální stav blíží maximálním možnostem škol, i když stále existuje prostor pro určitá zlepšení. Průměrná dosažená hodnota v rozpětí 2,96 až 3,07 ukazuje, že se již jedná o funkční systémy na základní úrovni, ale s možností se nadále zlepšovat.

V ostatních uvedených oblastech D až G tabulky č. 5 bylo taktéž dosaženo zlepšení, jak již bylo uvedeno výše. Největšího nárůstu došlo u Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kde hodnota vzrostla o 10,2 % a v této oblasti bylo tak udrženo tempo růstu z předchozího šetření.

Toto udržení růstu je možné postavit nejen do souvislosti s podporou aktivit v rámci MAP II či realizací projektů Šablon OP VVV, ale také se změnami ve školství v důsledku epidemie COVID-19. Od 03/2020 bylo zavedeno několik omezení, které nedovolily prezenční výuku ve školách. Důsledkem toho vznikla potřeba zvýšení digitálních kompetencí stávajících pedagogických pracovníků, tak aby byla bezproblémově zavedena distanční výuka, posléze i hybridní výuka. Finanční podpora škol z národní úrovně MŠMT na nákup digitálních učebních pomůcek či vyrovnání digitální propasti v rámci Národního plánu obnovy, bezesporu měla také značný vliv na dosažení stávající úrovně digitalizace mateřských škol.

Za zmínku určitě stojí, že jedinou oblastí, kde došlo k navýšení tempa růstu je Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, kde bylo dosaženo tempa růstu 5,9 % oproti 3,8 % v předchozím šetření. Průměrná dosažená hodnota těchto oblastí podpory se pohybuje od 2,89 u Podpory polytechnického vzdělávání až k 3,34 u oblasti podpory Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Obecně lze o všech oblastech rozvoje říci, že došlo k poklesu tempa růstu (vyjma oblasti podpory Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí). Ovšem tato skutečnost nemůže být hodnocena negativně, neboť se školy blíží, resp. ve většině oblastí již vstoupily, do poslední nejvyšší fáze hodnocení (funkční systémy).

Následující tabulka uvádí porovnání dosažené úrovně v oblastech A až G za každou školu samostatně dle IZO (nikoliv průměrně za ORP) – tabulka demonstruje šetření z roku 2019 (vstup pro Šablony II) a aktuální šetření z roku 2021 (vstup pro Šablony III.). V příloze č.5 dokumentu je poté uvedena kompletní sestava „Souhrn-výstup z dotazníkového šetření potřeb škol Šablony II. OP VVV a ŠABLONY III. OP VVV“ za jednotlivé mateřské školy, včetně % porovnání vzrůstu/poklesu dosažené úrovně.



Tabulka 6 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 11/2021, oblasti rozvoje/individuální výsledky MŠ, doplněno o porovnání s daty z šetření 10/2019

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Klíčové kompetence MATEŘSKÉ ŠKOLY průměrné hodnocení aktuálního stavu škol v 11/2021, zdroj: Výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV – AKTUÁLNÍ STAV							Klíčové kompetence MATEŘSKÉ ŠKOLY průměrné hodnocení stavu škol v 10/2019 (vstup do Šablon II.), zdroj: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV – PŮVODNÍ STAV						
							Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
1	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	Rokycany	70981434	164000381	664000371	MŠ	3,26	3,2	3	3,5	2,82	3,67	4	3,16	3,1	2,67	3,38	2,82	3,56	4
2	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	Rokycany	70981426	164000411	664000401	MŠ	3,79	3,5	3,33	3,88	3,64	3,89	3,5	3,68	3,2	3,11	3,75	3,18	3,67	3
3	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	Strašice	60610468	107545292	600071774	MŠ	2,53	2,9	2,44	3	2,73	2,67	3	Závěrečný výstup nebyl MŠ poskytnut						
4	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	Volduchy	70998361	107545314	650047222	MŠ	2,89	2,6	2,67	3	2,36	3	2,5	2,79	2,5	2,33	2,88	2,18	2,78	3
5	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	Zbiroh	70997250	048379263	600071618	MŠ	2,74	2,8	2,67	2,88	2,27	2,89	2,5	2,47	3	2,78	3	2,73	3	2,5
6	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	Břasy	69983909	150013663	650013620	MŠ	2,53	3	2,89	3	2,82	3	2,5	3,26	2,7	2,67	3	2,73	3,22	3
7	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Ejpovice	75011026	107545268	650055390	MŠ	3,68	3	3,11	3,38	3,18	3,67	4	3,16	3	3	3,12	2,91	3,33	2,5
8	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Holoubkov	70982732	107545152	650032756	MŠ	3,21	3,2	3,22	3,12	3,09	3,44	3	2,37	3	2,89	3,25	3	3,11	3,5
9	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	Hrádek	75006120	107545349	650048873	MŠ	2,47	3,1	2,89	3,38	3	3,22	4	2,53	2,8	2,89	3	2,91	3	3
10	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Cheznovice	69983411	107545128	650048423	MŠ	2,79	3	2,89	3,12	3	3,22	3	3,26	3,7	3,56	3,88	3,55	4	4
11	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	Kařez	75006995	107545161	650052978	MŠ	3,42	3,7	3,67	3,88	3,64	4	4	2,95	2,4	2,22	2,25	1,82	2,78	2
12	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	Mirošov	70995656	107545187	650032829	MŠ	3,42	3,1	3	3	2,91	3,22	3	2,47	2	2,44	2,38	1,73	2,78	3
13	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	Mlečice	60610069	115700234	650049501	MŠ	3,05	2,8	2,78	3	2,27	3	4	2,42	2,9	2,89	3,12	2,27	2,78	2
14	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	60610174	164000135	664000126	MŠ	2,9	3,2	3,22	3,25	2,73	3	3	2,58	2,5	2,22	2,88	2,36	3,33	3
15	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	Osek	60610417	107545217	650047184	MŠ	2,63	2,5	2,56	2,88	2,55	3,44	3,5	2,68	2,9	2,78	2,88	2,55	3	3
16	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	Radnice	73740641	164000356	691003165	MŠ	3,21	3,4	3,22	3,62	2,91	3,56	3,5	2,74	2,4	2	2,12	2,36	2,78	3
17	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	Raková	71294741	181059088	691006946	MŠ	2,74	2,4	2,11	2,25	2,36	2,78	3	3,47	2	2,67	2,88	2,91	3,22	3
18	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	Kamenný Újezd	6170480	181089548	691011290	MŠ	3,47	3,8	2,67	3	3	3,33	3,5	2,95	2,4	2,22	2,25	1,82	2,78	2
19	Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	Rokycany	25214756	040556999	600000541	MŠ	3,63	3,9	3,89	4,0	3,73	4,0	4,0	3,53	3,9	3,89	4,0	3,36	4,0	3,89



Tabulka 7 Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Rokycany, /průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 19 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2021/ ORP Rokycany x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 22. 11. 2021 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Rokycany	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Rokycany
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,07	2,92	2,94	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,06	3,09	3,10	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,96	2,95	2,94	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,22	3,26	3,25	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,89	2,72	2,76	nad průměr kraj, ČR
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,34	3,25	3,31	nad průměr kraj, ČR
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,32	3,32	3,33	ve stejném průměru s krajem a pod průměr ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.

3.1.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č. 5 a č. 7 vyplývá, že v rámci řešeného období došlo k růstu hodnot ve všech oblastech. Tento růst se oproti předchozímu šetření částečně zpomalil. Celkově lze říci, že hodnoty za ORP, Plzeňský kraj a ČR jsou ve všech oblastech více či méně vyrovnané a rozdíl mezi těmito hodnotami se pohybuje do 0,09 (vyjma oblasti Podpora inkluzivního/společného kde je rozdíl 0,15 a oblasti Podpora polytechnického vzdělávání, kde činí rozdíl 0,17). Tyto rozdílové hodnoty nepředstavují žádnou výraznou nerovnost v kvalitě poskytovaného vzdělávání jednotlivých škol, a to ve smyslu regionálních i nadregionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky dětí a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v řešených MŠ oproti ostatním územím v rámci ČR.

Když se údaje z tabulky č. 5 a č. 7 porovnají s předchozím šetřením z roku 2019, tak v území SO ORP Rokycany, došlo k výraznému zlepšení u oblasti rozvoje Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kdy v aktuálním šetření 2021 dosažená hodnota v rámci ORP Rokycany převyšuje průměrnou hodnotu za Plzeňský kraj, i za ČR. V předchozím období, šetření 2019, byla hodnota v této oblasti pod průměrnou hodnotou za celou ČR. Posun v oblasti Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků lze přisuzovat zvýšenému praktickému využití digitálních pomůcek pedagogů u dětí

předškolního věku v době distanční výuky a uzavření MŠ vlivem kovidových opatření. Dále se razantně u pedagogů MŠ z téhož důvodu zlepšila digitální gramotnost.

I přes skutečnost, že tato oblast je v rámci MŠ velmi dobře podchycena, bude na aktivity související s Digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků brán nadále zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV., a to ve smyslu zaměření se na oblast využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání a postupy jejího systematického vyhodnocování – návaznost na cíle Strategie 2030+. Aktivity na podporu digitální propasti a nákupu digitálních učebních pomůcek či doprovodné DVPP je pokryto ze zdrojů NPO a Šablon OP JAK – zde je vnímána podpora MŠ jako naprosto dostatečná.

Z Tabulky č. 7 dále vyplývá, že MŠ v území se v oblastech rozvoje A, C, E a F pohybují nad průměrnou hodnotou kraje i ČR – lze tak hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být MŠ z území ORP Rokycany zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné MŠ v rámci kraje.

Z tabulky č. 7 je dále patrné, že aktuálně je potřeba se intenzivně věnovat 3 oblastem rozvoje, ve kterých naopak MŠ v území ORP Rokycany nedosahují krajského či republikového průměru, byť jen o zanedbatelné „setiny průměrově za ORP“, konkrétně se tedy jedná:

- 1) **Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti.**
Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 11 MŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 8 jich pak na hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 19 respondentů se tedy jedná o 42 %.

Na aktivity související s Podporou rozvoje čtenářské pregramotnosti bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. – pokračování v aktivitách centra kolegiální podpory čtenářské gramotnosti, podpora čtenářství a čtenářských dílen pod vedením pedagogických lídrů z Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost (Mgr. Ivana Sixtová, Mgr. Monika Dudová) a dále za pomoci cílených aktivit pro děti MŠ, které jsou organizovány městku knihovnou Rokycany. Profesionální rozvoj pedagogů – zde bude v rámci Šablon OP JAK doporučováno specifické DVPP a dále oblast kolegiální podpory napříč školami v území, tj. vzájemné sdílení, hospitace v hodinách – princip spolupráce 3S.

- 2) **Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.**
Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 6 MŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 12 jich pak na hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 18 respondentů se tedy jedná o 67 %.

Na aktivity související s Podporou rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě dětí bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. - kolegiální podpora napříč školami v území, tj. vzájemné sdílení, hospitace v hodinách – princip spolupráce 3S, spolupráce odborných kapacit regionu (CSP, MTÚ, knihovny, NTC ZČU) a jejich podpora v rámci setkání pracovních skupin napříč všemi tématy, pravidelná setkání zástupců/koordinátorů škol.

- 3) **Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.**
Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 9 MŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 8 jich pak na hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 18 respondentů se tedy jedná o 50 %.

Na aktivity související s Podporou Sociálních a občanských dovednosti bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. - kolegiální podpora napříč školami v území, tj. vzájemné sdílení, hospitace v hodinách – princip spolupráce 3S, spolupráce odborných kapacit regionu (CSP, MTÚ, knihovny, NTC ZČU) a jejich podpora v rámci setkání pracovních skupin napříč všemi tématy, pravidelná setkání zástupců/koordinátorů škol. Vyšší důraz bude dán u



jednotlivých škol na výběr aktivit v rámci projektů Šablon OP JAK, které cíleně budou tuto oblast rozvíjet, tj. DVPP, podpora mimoškolních aktivit pro děti MŠ – projektové dny, spolupráce s odborníky z praxe.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v MŠ v území SO ORP Rokycany, nebyly ve své podstatě zjištěny.

3.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy

V rámci hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **základních škol** v území SO ORP Rokycany byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 22. 11.2021 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. Vzorek k posouzení činí 100 % všech ZŠ zastoupených v území ORP (bez začlenění ZUŠ).

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 9 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2019 (úvodní šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Rokycany.

Oblasti rozvoje ZŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

Tabulka 8 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 20 respondentů

Oblasti rozvoje ZŠ – dosažené výsledky 2021/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 22. 11. 2021 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	šetření pro Šablony II	aktuální šetření pro Šablony III.	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,92	3,10	0,18	6,2 %
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,92	3,12	0,2	6,8 %
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,81	3,01	0,2	7,1 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,78	2,94	0,16	5,8 %



E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,61	2,78	0,17	6,5 %
F. Jazykové vzdělávání	2,53	2,73	0,2	7,9 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,72	3,06	0,34	12,5 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,01	3,15	0,14	4,7 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,36	2,62	0,26	11,0 %

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit);*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Komentář k Tabulce č. 8:

Z tabulky č. 8 je zřejmé, že ve všech oblastech došlo k růstu hodnocení v rámci aktuálního šetření oproti šetření v roce 2019. Tento posun má souvislost s aktivitami projektu MAP II a projektů Šablon OP VVV, v rámci, kterých dochází k rozvoji, zlepšování a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání. Ovšem i v rámci základních škol je nutné uvést, že růst hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí se výraznější mírou zpomalil, vyjma oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti, se daří i nadále díky realizovaným aktivitám rozvíjet, a to i přes to, že růst zpomalil. Například růst oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti klesl o více než 11 % (v roce 2019 byl růst 18,9 %, aktuální šetření je růst na hodnotě 7,1 %). Pokles růstu bude ve sledovaném období pravděpodobně vázán na opatření spojené s COVID-19. Vzhledem k tomu, že stále dochází u těchto oblastí k růstu (i když nižšímu), tak se hodnoty těchto tří oblastí pohybují už nad hodnotou 3, konkrétně od 3,01 do 3,12, což značí, že je ve školách zaveden již plně funkční systém, ale stále zde přetrvává prostor pro zlepšení.

V ostatních oblastech D až I uvedených v tabulce č. 8 došlo také zlepšení. Nicméně tento pokles není tak dramatický jako v oblastech A až C. Oblast „Digitální kompetence pedagogických pracovníků“ dokonce jako jediná nevykázala pokles růstu – aktuální růst 12,5 %, oproti hodnotě 9,4 % z roku 2019. Tento nárůst u oblasti digitálních kompetencí souvisí se zavedením distanční výuky v rámci opatření proti onemocnění COVID-19 v letech 2020 a 2021, kdy museli pedagogičtí pracovníci své digitální kompetence rozvinout, aby v distanční či hybridní výuce obstáli a mohli ji realizovat. Je také třeba zmínit nárůst 11 % v oblasti Kariérové poradenství pro žáky-zde ale není možné porovnat s růstem z předchozího období, jelikož za úplně první šetření z roku 2015 data nejsou k dispozici.

Celkově hodnoty oblastí D až I nedosahují výše hodnoty 3, vyjma oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (hodnota 3,15) a oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků (hodnota 3,06). Zbytek se pohybuje od hodnoty 2,62 do hodnoty 2,94, což značí, že v těchto oblastech ještě není zaveden funkční systém a je důležité se na tyto oblasti v rámci SO ORP Rokycany zaměřit v rámci přímé podpory implementačních aktivit RAP a individuálních projektů Šablon OP JAK, které budou jednotlivé školy v průběhu následujících let 2023, 2024 realizovat.



Tabulka 9 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/individuální výsledky ZŠ

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Klíčové kompetence MATEŘSKÉ ŠKOLY průměrné hodnocení aktuálního stavu škol v 11/2021, zdroj: Výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV – AKTUÁLNÍ STAV									Klíčové kompetence MATEŘSKÉ ŠKOLY průměrné hodnocení stavu škol v 10/2019 (vstup do Šablon II.), zdroj: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV – PŮVODNÍ STAV								
							Podpora inkluzivního/společného učení	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora inkluzivního/společného učení	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
1	Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	70981451	102376425	600072011	ZŠ	3,37	3,64	3,36	3,5	2,95	3,89	3,41	3,86	3,75	3	3,29	2,82	3,4	2,75	3,7	3	3,57	
2	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	Rokycany	70981442	102376433	600072029	ZŠ	3,63	3,21	3,18	3,3	3,3	3,67	3,03	3,29	3,58	3,53	3	3,18	3,1	3,25	3,3	2,82	3	
3	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	70981469	102376417	600072002	ZŠ	3,11	3	3,18	2,8	2,65	2,44	2,41	3	2,83	3,05	2,93	3,09	2,6	2,5	2	2,29	2,86	
4	Základní škola Rokycany, Čechova 40	Rokycany	48380261	048380261	600023052	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	0	3,5	3,55	3,5	3,25	4	3	3,43	3,83	0	3,36	3,55	3,4	3,2	4	2,88	3,14	
5	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	Strašice	47694815	047694815	600071855	ZŠ	3,58	3,43	3,45	3,5	3,35	3	3,24	3,14	3,42	3,42	3,29	3,27	3,3	3,15	2,5	3,12	2,57	
6	Základní škola Veselá, okres Rokycany	Veselá	70994587	102109818	600071871	ZŠ	2,74	2,57	2,27	2,4	2,05	1,44	1,82	2,57	2,5	2,74	2,29	2,27	2,3	2	1,5	1,82	2,43	
7	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	Volduchy	70998361	150047258	650047222	ZŠ	2,95	3	2,91	2,5	2,8	2,44	2,59	2,71	3	2,79	2,79	2,91	2,5	2,65	1,6	2,41	2,43	
8	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	Zbiroh	70996032	102376573	600072037	ZŠ	3	3	2,55	2,8	2,75	3	2,41	2,71	3	2,84	2,79	2,09	2,5	2,6	2,5	2,29	2,29	
9	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	Břasy	69983909	150013647	650013620	ZŠ	2,53	2,71	2,73	2,8	2,5	2,11	2,59	2,71	3	2,53	2,71	2,64	2,7	2,4	1,8	2,59	2,57	
10	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	Dobřív	60610077	102376158	600071898	ZŠ	3,21	2,93	3,18	2,6	2,75	1,33	2,76	3,43	3	2,84	2,57	2,73	2,3	2,2	1,0	1,94	2,29	
11	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Ejpovice	75011026	102376166	650055390	ZŠ	3,58	3,14	3,09	3	2,45	2,67	2,88	3,43	3,42	3,32	2,86	2,45	2,6	2,2	2,6	2,59	2,71	
12	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Holoubkov	70982732	102376191	650032756	ZŠ	3,42	3,71	3,18	3,6	2,95	2,89	3,12	3,43	3,33	3,37	3,57	3,18	3,5	2,95	2,6	3	3,29	
13	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	Hrádek	75006120	102376239	650048873	ZŠ	2,95	3,64	2,55	2,4	2,7	2,11	2,06	2,86	3,25	2,84	3,5	2,45	2,3	2,6	2	1,94	2,71	
14	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Cheznovice	69983411	102109796	650048423	ZŠ	2,79	2,79	2,73	2,6	2,3	1,78	2,53	2,71	3,17	2,53	2,71	2,27	2,6	2	1,7	2,18	2,43	
15	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	Kařez	75006995	102109826	650052978	ZŠ	3,05	3,5	3,45	3,8	3,7	3,33	3,47	3,57	3,67	2,95	3,43	3,36	3,7	3,75	3,3	3,41	3,43	
16	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	Mirošov	70995656	102376247	650032829	ZŠ	2,53	2	2,45	1,5	1,55	1,67	2,35	1,57	1,92	1,95	1,93	2,45	1,4	1,5	1,6	2,35	1,57	
17	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	Mlečice	60610069	102376310	650049501	ZŠ	2,63	2,71	2,73	3	2,65	1	2,41	3,14	2,83	2,47	2,14	2,55	2,8	2,35	1	2	2,71	
18	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	60610166	102376344	650052927	ZŠ	3,53	3,5	3,45	3,4	3,25	3,56	3,18	3,57	3,25	3,42	3,29	3,18	3,1	3	3,2	3,06	3	
19	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	Osek	60610417	102376352	650047184	ZŠ	2,89	3,07	3	2,7	2,9	2,89	2,53	3	3	2,84	2,93	2,91	2,6	2,6	2,7	2,47	2,71	
20	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	Radnice	73740641	102376395	691003165	ZŠ	3,37	3,36	3,27	3,1	2,85	3,22	2,71	3,14	3,17	3,05	3	2,91	2,8	2,45	2,5	2,35	2,71	



Tabulka 10 Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Rokycany, /průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 20 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje ZŠ Dosažené výsledky v roce 2021/ ORP Rokycany x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 22. 11. 2021 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Rokycany	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Rokycany
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,10	3,00	2,96	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3,12	2,98	2,94	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3,01	2,84	2,81	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,94	2,80	2,73	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,78	2,66	2,56	nad průměr kraj, ČR
F. Jazykové vzdělávání	2,73	2,65	2,63	nad průměr kraj, ČR
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,06	2,90	2,91	nad průměr kraj, ČR
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,15	3,12	3,12	nad průměr kraj, ČR
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,62	2,73	2,61	pod průměr kraj, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.

3.2.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol

Z výše uvedených tabulkových podkladů, zejména pak z tabulky č. 10, lze vypočítat, že výsledky za ZŠ v oblastech A až H dosahují stále nadprůměrných hodnot v porovnání s průměrnými hodnotami za Plzeňský kraj a s průměrnými hodnotami v rámci ČR. Lze tak říci, že v oblastech A až H mohou být ZŠ ze SO ORP Rokycany zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné ZŠ v rámci kraje. Do jisté míry tuto skutečnost dokresluje i šetření ČŠI a uveřejněné výsledky ve formě prostorové analýzy ([Česká školní inspekce – České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání \(csicr.cz\)](#); [Vzdělávání v datech \(vzdelavanimdatech.cz\)](#)).

Jedinou oblastí, která nepřesahuje průměrné hodnocení za Plzeňský kraj je oblast Kariérového poradenství pro žáky (průměrná hodnota však přesahuje průměrnou hodnotu za celou ČR). Vzhledem k tomu, že tato oblast nepřesahovala průměrné hodnoty za kraj ani v předchozím šetření, tak je zcela žádoucí se této oblasti v rámci ORP Rokycany intenzivně věnovat.

1) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: **Kariérové poradenství pro žáky.**

Jedná se o vedlejší oblast. Z celkového počtu respondentů je 9 ZŠ nad průměrnými hodnotami za kraj a ČR. Celkem 11 jich pak na hodnotu nedosahuje a z toho 1 ZŠ dosáhla poklesu. Z celkového počtu vzorku 20 respondentů se tedy jedná o 55 %. Z celkového počtu 11 škol, které nedosahují průměrných hodnot, se jedná o 4 školy pouze s 1. stupněm vzdělávání, jedná se o školy malotřídního typu, kde jsou nižší hodnoty pochopitelné (ZŠ Veselá, ZŠ Mlečice, ZŠ Dobřív, ZŠ Cheznovice). U zbývajících 7 úplných škol je žádoucí se na podporu této oblasti cíleně zaměřit- jsou zastoupeny jak školy městského typu, tak

školy vesnického typu – v detailu uvedeno v tabulce č.9. Je nutné také brát v úvahu, že se nejedná o nefunkční systémovou podporu kariérového poradenství uvnitř školy (vazba na otázky dotazníku UIV), školy v tomto ohledu mají funkčně navázány spolupráce s PPP Rokycany, PPP Plzeň a SPC Plzeň – individuální vzdělávací plány a podpora se SvP, plně rozvinuta je spolupráce ŠPP.

Na aktivity související s oblastí Kariérové poradenství pro žáky bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – zařazení aktivit „festival práce“, workshopy pro žáky 2.stupně ZŠ v tématu profesní orientace s odborníky z praxe, aktivity na zvýšení motivace CS rodičů o danou problematiku. Podpora profesního rozvoje kariérových a výchovných poradců – vzájemné učení těchto pracovních pozic je zabezpečeno platformou „INFO KARIÉRA“ vzdělávací organizace KCVJŠ, školy budou nadále pro tyto účely využívat zdroje financování Šablon OP JAK.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v ZŠ v území SO ORP Rokycany nebyly ve své podstatě zjištěny.

IV. Analytická část – výstupy šetření RT MAP

Pro potřeby analytické části dokumentu byl pro školy RT MAP připraven vzorový dokument „Strategický plán rozvoje školy“, který pro šetření v roce 2019 nebyl použit. Dále byl využit „Záznamový list potřeb školy“, který sloužil pro sběr dat již v předchozím evaluačním šetření v roce 2019. ZŠ měly na výběr, který způsob pro zhodnocení svého předchozího pokroku (reflexe) a zároveň stanovení prioritních potřeb (aktivit) pro další období do roku 2023, využijí.

Oba dva dokumenty zahrnují popis potřeb školy v tématech:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech;
- Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v rámci „Záznamového listu potřeb školy“ byly cíleně směřovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření šablon, tj. byly doplněny výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů ŠABLON OP VVV (závěrečné dotazníkové šetření „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV) a dat získaných ze vstupního šetření do „Šablon III.“ Výzvy č. 80 OP VVV. Vzor záznamového listu je uveden v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Dokument „Strategický plán rozvoje školy, dále jen (SPRŠ)“ byl tvořen v souladu s metodikou IpS SrP a dále v souladu kritérii modelu „Kvalitní školy ČŠI“. Pro tvorbu dokumentu byly RT MAP pro zástupce škol vytvořeny podpůrné materiály, včetně vzorového formuláře dokumentu a detailního návodu – jak procesně SPRŠ zpracovávat (uvedeno příloze č.2). SPRŠ je strategický dokument školy, jehož cílem je mimo jiné posílení strategického plánování, zvýšení efektivity systému řízení a posílení důležitosti dosahování cílů a plánovaných výsledků. Dokument SPRŠ mohla škola rovněž nahradit Konceptí rozvoje školy, kde bylo nezbytné její rozpracování do akčních plánů (AP) a konkrétních aktivit plnění, včetně doložení průběžného vyhodnocení AP.

Cílem obou těchto dokumentů je posílení přenosu reálných potřeb ze škol do Ročních akčních plánů projektu MAP II., dále doplnění informací získaných z dotazníkových šetření MRPV a dotazníkové šetření MŠMT k projektům Šablon OP VVV a bezpochyby rovněž posílení atmosféry celkové spolupráce platformy MAP při společném plánování zejména implementačních aktivit ve školách v daném území.

Získané výsledky byly členy RT MAP dále diskutovány, projednány ve formě **řízených rozhovorů s KZŠ** (skupinové setkání zástupců škol dne 29. 9. 2021 a individuální, osobní setkání na školách období 9-12/2021), kde byly dořešeny individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.



V závěru řízených rozhovorů byl zpracován souhrn potřeb pro hlavní oblasti rozvoje, který mi jsou Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, a to zvlášť pro mateřské školy a zvlášť pro základní školy v SO ORP Rokycany. Tento souhrn obsahuje ty potřeby, které byly KZŠ označeny jako převládajícího charakteru ve všech MŠ a ve všech ZŠ, princip agregovaného výstupu. Do výsledku šetření byly dále promítnuty podněty z pracovních skupin MAP.

V rámci tohoto šetření bylo zapojeno 100 % škol zapojených do realizace projektu MAP II., navíc projevila zájem o spolupráci v tomto šetření MŠ Litohlavy, která se stala nově členem platformy MAP až v rámci projektu MAP III., který bude spuštěn od 09/2022. Do šetření bylo tedy zapojeno celkem 28 škol z území ORP, což představuje téměř 84 % celkového počtu škol působících v regionu SO ORP Rokycany.

Tabulka 11 Zpracování podkladů subjekty (Strategický plán rozvoje školy x Záznamový list potřeb školy)

Č.	Název	IČO	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Strategický plán rozvoje školy	Koncepce rozvoje školy	Záznamový list potřeb školy
1	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610301	107545136	600071634	MŠ	NE	NE	NE	NE
2	Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	75006944	164000321	664000312	MŠ	NE	NE	NE	ANO
3	Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	70983691	164000224	664000215	MŠ	NE	NE	NE	NE
4	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	70997250	048379263	600071618	MŠ	NE	NE	NE	NE
5	Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	25214756	040556999	600000541	MŠ	NE	NE	NE	NE
6	Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181	48380156	048380156	600002748	ZUŠ	NE	NE	NE	NE
7	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	70981434	164000381	664000371	MŠ	ANO	ANO	NE	ANO
8	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	70981426	164000411	664000401	MŠ	ANO	NE	ANO	ANO
9	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	60610468	107545292	600071774	MŠ	ANO	ANO	NE	NE
10	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	107545314 150047258	650047222	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
11	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013663 150013647	650013620	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE	ANO



12	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	107545268 102376166	650055390	MŠ ZŠ	ANO	ANO	NE	ANO
13	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	107545152 102376191	650032756	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
14	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	107545349 102376239	650048873	MŠ ZŠ	ANO	ANO	NE	ANO
15	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	107545128 102376239	650048423	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
16	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	107545161 102109826	650052978	MŠ ZŠ	ANO	NE	ANO	ANO
17	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	107545187 102376247	650032829	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
18	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	115700234 102376310	650049501	MŠ ZŠ	ANO	NE	ANO	NE
19	Mateřská škola Sluničko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610174	164000135	664000126	MŠ	ANO	ANO	NE	ANO
20	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	107545217 102376352	650047184	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
21	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	164000356 102376395	691003165	MŠ ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
22	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	71294741	181059088	691006946	MŠ	ANO	NE	NE	ANO
23	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	06170480	181089548	691011290	MŠ	ANO	NE	NE	ANO
24	Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	70981451	102376425	600072011	ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
25	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	70981442	102376433	600072029	ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
26	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	70981469	102376417	600072002	ZŠ	ANO	NE	NE	ANO



27	Základní škola, Rokycany, Čechova 40	48380261	048380261	600023052	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO	ANO	NE	ANO
28	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	47694815	047694815	600071855	ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
29	Základní škola Veselá, okres Rokycany, příspěvková organizace	70994587	102109818	600071871	ZŠ	ANO	ANO	NE	ANO
30	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	70996032	102376573	600072037	ZŠ	ANO	NE	NE	ANO
31	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	70997268	102109869	600072045	ZUŠ	ANO	ANO	NE	NE
32	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	60610077	102376158	600071898	ZŠ	ANO	ANO	NE	ANO
33	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610166	102376344	650052927	ZŠ	ANO	ANO	NE	ANO

Z tabulky č. 11 lze tedy vyčíst, že pouze „Záznamový list potřeb školy“ využilo celkem 15 organizací. „Strategický plán rozvoje školy“ byl vyplněn, tj. nově vytvořen celkem 10 organizacemi, 3 organizace předložily „Koncepci rozvoje školy, která byla doplněna o konkrétní akční plány.“ Některé organizace využily dokonce obou evaluačních nástrojů. **Zjednodušeně lze konstatovat, že nástrojů strategické řízení a plánování ve školách (forma vyjma záznamového listu) využilo při opakovaném šetření 13 škol z počtu 28 škol aktivně zapojených do tohoto šetření, což představuje 46,4 % škol, tj. nejedná se ani o polovinu vzorku respondentů – zde bude nutné i s ohledem na směr Strategie 2030+ posílit odborné kapacity RT MAP a více školám pomoci s implementací těchto procesů, trvale podporovat a rozvíjet proces strategického řízení a plánování ve školách v území ORP – návaznost na MAP III.**

Vzorek respondentů pro toto šetření je tedy následovný:

ZÁKLADNÍ ŠKOLY – celkem 22 škol dle IZO, hodnoceno v rámci šetření 21 individuálních reflexí, tj. relevantní vzorek 95,4 % základních škol, včetně ZUŠ působící na území SO ORP Rokycany. Z pohledu RED IZO se jedná o 10 subjektů samostatných škol a 11 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ), konkrétně je složení škol následující:

- 11x škola základní plně organizovaná, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 8x škola pouze 1.stupeň, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 1x základní škola umělecká, zřizovaná obcí
- 1x základní škola zřízená dle §16 odst. 9 školského zákona, zřizovaná krajem;



Tabulka 122 Zapojené ZÁKLADNÍ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
1	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	150047258	650047222
2	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013647	650013620
3	Základní škola a Mateřská škola Ejovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	102376166	650055390
4	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	102376191	650032756
5	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	102376239	650048873
6	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	102109796	650048423
7	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	102109826	650052978
8	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	102376247	650032829
9	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	102376310	650049501
10	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	102376352	650047184
11	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	102376395	691003165
12	Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	70981451	102376425	600072011
13	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	70981442	102376433	600072029
14	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	70981469	102376417	600072002
15	Základní škola Rokycany, Čechova 40	48380261	048380261	600023052
16	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	47694815	047694815	600071855
17	Základní škola Veselá, okres Rokycany	70994587	102109818	600071871
18	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	70996032	102376573	600072037
19	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	70997268	102109869	600072045
20	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	60610077	102376158	600071898
21	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610166	102376344	650052927

MATEŘSKÉ ŠKOLY – celkem 22 škol dle IZO, hodnoceno v rámci šetření 18 individuálních reflexí, tj. relevantní vzorek 82 % mateřských škol působící na území SO ORP Rokycany. Z pohledu RED IZO se šetření účastnilo 7 samostatných subjektů mateřských škol a 11 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ).

- 18x mateřská škola, jedná se o státní školy zřizované obcemi



Tabulka 13 Zapojené MATEŘSKÉ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
1	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	70981434	164000381	664000371
2	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	70981426	164000411	664000401
3	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	60610468	107545292	600071774
4	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	107545314	650047222
5	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013663	650013620
6	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	107545268	650055390
7	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	107545152	650032756
8	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	107545349	650048873
9	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	107545128	650048423
10	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	107545161	650052978
11	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	107545187	650032829
12	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	115700234	650049501
13	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610174	164000135	664000126
14	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	107545217	650047184
15	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	164000356	691003165
16	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	71294741	181059088	691006946
17	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	6170480	181089548	691011290

Ze škol nezapojených do projektu MAP II. se účastnila pouze MŠ Litohlavy.

Velikost škol z pohledu rejstříkové kapacity MŠMT je uvedena v tabulkách č. 14 a č. 15. Ve srovnání s předchozím šetřením z roku 2019 došlo v rámci kapacit školských subjektů SO ORP Rokycany k navýšení kapacity u Základní školy a Mateřské školy Volduchy, příspěvkové organizace, kde došlo k navýšení kapacity MŠ na 66 dětí.

Tabulka 14 Velikost ZŠ dle REJSKOL k 01. 03. 2022 (21 zapojených škol do MAP II.)

ZÁKLADNÍ ŠKOLY	od 34 do 100 žáků	od 101 do 200 žáků	od 201 do 500 žáků	nad 500 žáků
Počet škol v SO ORP Rokycany	5 škol (24 %)	4 školy (19 %)	7 škol (33 %)	5 škol (24 %)



Tabulka 155 Velikost MŠ dle REJSKOL k 01. 03. 2022 (17 zapojených škol do MAP II.)

MATEŘSKÉ ŠKOLY	od 24 do 50 dětí	od 51 do 100 dětí	od 101 do 200 dětí	nad 200 dětí
Počet škol v SO ORP Rokycany	4 školy (23 %)	7 škol (42 %)	4 školy (23 %)	2 školy (12 %)

4.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

Dále uvedený výčet potřeb škol nebyl ze strany RT MAP ve svých formulacích upraven, byl přepsán dle údajů a dat, které jednotlivé školy uvedly ve svých podkladových materiálech, tj. jedná se o souhrnný seznam.

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?
<ul style="list-style-type: none"> - DVPP a profesní rozvoj – se zaměřením na metody podporující rozvoj a vztah ke čtenářství, účast pedagogických pracovníků na seminářích, rozvoj jejich kompetencí, školení na sborovnu. - Aktivity na rozvoje čtenářské pregramotnosti (jazykové rozcvičky, dechová cvičení, jazykolamy apod.) – rozvoj jazyka, paměti, pozornosti, představitosti, myšlení, soustředění dětí. - Čtení knih v MŠ, práce s knihou, domácí čtení, vzbuzení zájmu o knihy u dětí, rodičů; čtení před spaním, čtení s obrázky, čtenářské koutky, knihy a písmena, motivační čtení, čtení s porozuměním – formování čtecích návyků, zvýšení zájmu o literaturu, využití metody Grunlaget - Spolupráce s místními knihovnami, pravidelné půjčování knih, programy pro MŠ. - Nákup pomůcek k rozvoji komunikace – deskové hry, obrazy pohádek apod. - Aktivity spojené s logopedií, logopedická prevence – logopedické chvílky, průprava a rozcvičování mluvidel, dechová cvičení. - Projektové akce na podporu a rozvoj ČG a čtenářství (program „Rychlé šípky“ spisovatele Jaroslava Foglara, Noc s Andersenem, Přespaní v MŠ s ranním programem, Černá hodinka – povídání po spaní, Čteme dětem). - Zajištění distanční výuky v době covidových omezení. - Průběžné doplňování pedagogické knihovny; smysluplné využívání dětské knihovny. - Spolupráce s rodinami dětí ve školce, získávání zpětné vazby od rodičů. - Vytváření vlastních metodik pro podporu čtenářské pregramotnosti.
V čem by se škola mohla zlepšit?
<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace pomůcek a vybavení, včetně knižního fondu MŠ – i přes úspěšnou podporu v rámci projektů Šablon je nutné v obnově pokračovat, zajistit dostatečné technické a materiální vybavení. - Důsledné sledování odstraňování vad řeči u dětí. - Vytvoření vlastní knihy. - Ještě více zintenzivnit spolupráci s místní knihovnou, zajištění besed s autory knih. - Podpora MŠ při pedagogické diagnostice. - Rozvoj DVPP – zajištění dostatečného vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje nadaných dětí či rozvoje dětí věku od 2 do 3 let.



- Podpora dětí v k učení vlastního hodnocení, podpora v komunikaci a logickém myšlení.
- Zintenzivnit spolupráci s rodiči.
- Zintenzivnit spolupráci se ZŠ – čtení žáky ZŠ dětem z MŠ.
- Zaměření se na semináře s přímou ukázkou s plně početnou skupinou dětí, skupinové činnosti.
- Podpoření rozvoje individualit – všestranná pestrá nabídka s diferenciací činností (STEP).
- Zlepšit nabídku tematických akcí – besedy s autory knížek pro děti.
- Využívání dramatizace.
- Sdílení příkladů dobré praxe.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na podporu čtenářské pregramotnosti formou materiálně/technické vybavení, přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).
- Finanční zajištění besed s autory knih.
- Finanční podpora spojená se setkáváním pedagogů z okolních MŠ a setkávání dětí různých MŠ.
- Finanční prostředky na zajištění programu pedagogické diagnostiky.
- Podpora DVPP pro učitelky MŠ, seminář pro rozšíření o novinkách v oblasti čtenářské pregramotnosti.
- Sdílení příkladů dobré praxe, předání názorných zkušeností nově začínajícím učitelkám.
- Realizace semináře Storytelling pro děti a pedagogy.

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující MG.
- Kroužek IT zaměřený na matematickou pregramotnost.
- Projektové akce na podporu a rozvoje MG – každodenní činnost, systematický rozvoj matematického myšlení, využití dostupných pracovních listů i didaktických materiálů.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon II. (deskové hry, stavebnice aj., interaktivní pomůcky).
- Zakomponování matematické pregramotnosti do všech témat během celého roku – využití vnitřních i venkovních prostor; rozvoj logického myšlení; pohybově didaktické hry k upevnění paměti.
- Zapojení rodičů a veřejnosti do zásobování MŠ materiálem a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti.
- Zajištění distanční výuky v době covidových omezení.
- Systematické rozvíjení matematického myšlení dětí – využívání každodenních situací.
- Semináře a následné ukázkové hodiny – sdílení poznatků s ostatními kolegy na pracovišti – příklady dobré praxe.
- Schopnost pracovat pomocí experimentů – metoda pokus x omyl.
- Seminář s Tvořivou školou.
- Výroba vlastních pomůcek a pracovních listů na vlastním vybavení.
- Úspěšná příprava na vstup do ZŠ.



- Zavádění a školení nových metod a didaktických pomůcek (např. metoda Hejného, metody Grunnlaget).

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Rozvoj samostatnosti dětí.
- Návštěva kvalitních seminářů, zařazování nových zkušeností do výchovného vzdělávacího procesu, podpora rozvoje logického myšlení.
- Zlepšení pedagogické diagnostiky.
- Sdílení dobré praxe.
- Rozvoj DVPP – zajištění dostatečného vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje nadaných dětí či rozvoje dětí věku od 2 do 3 let.
- Více zintenzivnit využití interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti, a také využití pomůcek v souvislosti s venkovními aktivitami.
- Umění propojovat matematickou pregramotnost s dalšími oblastmi, např. s polytechnickou výchovou.
- Zintenzivnit práce s digitálními technologiemi – nákup vhodného vybavení.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na materiálně/technické vybavení, přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické pregramotnosti u dětí (vnitřních i venkovních).
- Zajištění materiálů pro problémové děti (pracovní listy, počítačové programy).
- Zajištění sdílení příkladů dobré praxe.
- Zajištění kvalitních seminářů na rozvíjení matematické pregramotnosti včetně finanční stránky, Hejného metoda.
- Finanční prostředky na zajištění programu pedagogické diagnostiky.
- Finanční zajištění dostatečného vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje nadaných dětí či rozvoje dětí věku od 2 do 3 let.
- Finanční podpora spojená se setkáváním pedagogů z okolních MŠ a setkávání dětí různých MŠ.
- Zaměření se na semináře s přímou ukázkou s plně početnou skupinou dětí, skupinové činnosti.
- Sdílení příkladů dobré praxe, předání názorných zkušeností nově začínajícím učitelkám.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Mateřské školy se v této části věnovali tématům: polytechnika, logopedie, výtvarná výchova, příroda, komunikační dovednosti, hrubá motorika, sportovní činnosti, hudební výchova, manuální zručnost, kompetence k řešení problémů a samostatnosti, vč. vnímání řádu. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v MŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast digitálních kompetencí a sociální a občanské dovednosti.



Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Využití Šablon II.
- Kroužky ICT pod vedením odborníka IT – rozvoj logického myšlení, samostatná práce s tablety, využívání digitálních pomůcek.
- Všechny školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.); Přizpůsobování výuky individuálním potřebám dětí – nadaným i dětem z méně podnětného prostředí.
- Sledování vzdělávacích pokroků všech dětí.
- Rozvoj polytechnické výchovy – malá technická univerzita v MŠ – podpora dětí k iniciativě a kreativě dětí.
- EVVO – rozvíjení potenciálu dětí technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách většinou realizováno v souladu.
- Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- Rozvoj aktivit na podporu fyzických aktivit v době mimořádných opatření.
- Technické zhodnocení budov škol (výstavba nových budov); revitalizace venkovních prostor, učebny v přírodě, oprava plotu; zajištění vybavení; zlepšení klima ve škole – zajištění ozonového generátoru.
- Zajištění konektivity škol – rozšíření bezdrátového připojení.
- Kvalifikovaný pedagogický kolektiv, který dokáže připravovat akce pro děti a tím naplňovat potenciál každého dítěte, podpora DVPP.
- Získání navýšení kapacity MŠ a jeho plné využití.
- Propracované vzdělávání dětí se SVP; podpora dětí s OMJ – školy dobře spolupracují s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SPC...); využití asistenta pedagoga, spolupráce speciálních pedagogů
- Školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.
- Spolupráce s NPI (NÚV) – Gramotnosti pro život; spolupráce s NNO.
- Realizace společných akcí se ZŠ a veřejností.
- Většinou probíhá vzájemná spolupráce se zřizovatelem.
- Zapojení do programu „Podpora hrubé motoriky“.
- Realizace soutěží, akcí na podporu rozvoje spolupráce, tvořivosti, fantazie, komunikace, spolupráce s rodinou a ZŠ.

V čem by se škola mohla zlepšit?



- Potřeba větších prostor po počty dětí.
- Obnovení materiálního vybavení MŠ.
- Podpora spolupráce s ostatními vzdělávacími subjekty v obcích.
- Zajištění bezbariérového přístupu do budov a po budovách.
- Příprava konzultací učitel – rodič – dítě, kdy hlavním průvodcem je dítě a ukazuje své silné i slabé stránky.
- Sdílení dobré praxe.
- Zavádění nových metod do výuky, zajištění seminářů.
- Podpora využívání leadershipu, mentoringu, koučinku, supervize – pedagogičtí pracovníci nejsou seznámeni s vizí školy, projekty, směrnicemi.
- Rozvoj DVPP – podpora pedagogů k využívání dostupných metod a didaktického vybavení, rozvoj vzdělání v oblasti rozvoje dětí s OMJ či se SVP.
- Pedagogická diagnostika.
- Podpora vybavení MŠ určené k digitalizaci vzdělávání
- Zlepšení kondice a pohybových schopností dětí.
- Vhodné využívání nástrojů na rozvoj potenciálu u každého dítěte – vzdělávání se pedagogů v této oblasti a následné začlenění nabitých schopností do výuky, využití diferenciacce dětí a zajištění možnosti volby a možného projevu -> rozvoj talentu.
- Rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností dětí a také EVVO výchovy – spolupráce s externími organizacemi.
- Rozvoj polytechnické výchovy.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finanční podpora materiálního vybavení-pomůcky pro rozvoj kreativity dětí v MŠ.
- Finanční podpora na modernizaci zařízení (např. vybavení MŠ pro digitalizaci vzdělávání, konektivita), úpravy zahrady.
- Finanční prostředky na rekonstrukce budov a nutné opravy budov, možné navýšení kapacit škol.
- Finanční podpora na nákup sady programu pedagogické diagnostiky, pomůcky pro rozvoj dětí s OMJ.
- Zlepšení komunikace s rodiči – podpora pořádání besed s rodiči; zajištění odborných webinářů a seminářů pro rodiče.
- Podpora kolegiální podpory a spolupráce MŠ – získávání zkušeností (pedagogických, řešení situací).
- Nastavení lepšího systému DVPP a profesního rozvoje – zajištění motivace a inspirace zaměstnanců, plánování a vyhodnocování DVPP, sdílení zkušeností.
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků.
- Nastavení systémů komunikace.
- Častější konzultace s PPP nebo SPC – včasnější diagnostika u vytipovaných nově nastoupených dětí.
- Zlepšení nabídky seminářů týkající se práce s dětmi předškolního věku se SVP pro pedagogické pracovníky ale i pro rodiče (např. kurzy FIE – instrumentální obohacování Reuvena Feuersteina, MBTI).



4.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy

Dále uvedený výčet potřeb škol nebyl ze strany RT MAP ve svých formulacích upraven, byl přepsán dle údajů a dat, které jednotlivé školy uvedly ve svých podkladových materiálech, tj. jedná se o souhrnný seznam.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Zajištění vybavení či doplnění školní knihovny, tvorba knihovniček ve třídách – využití knih v rámci hodin čtení, možnost čtení knih i během přestávek, možnost vypůjčení knih domů, doplnění knih nad rámec povinné četby – předávání si zkušeností a znalostí z přečtené literatury napříč třídou i ročníky.
- Spolupráce s místními knihovnami, spolupráce s knihovnicemi – účast na výstavách v rámci knihovny.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující rozvoj a vztah ke čtenářství, metody výuky ČG.
- Učitelé aplikují nové metody ve výuce – vzájemná spolupráce mezi pedagogy na podporu čtenářské gramotnosti, sdílení s kolegy z jiných škol – centrum kolegiální podpory; vzájemné hospitace pedagogů zaměřené na čtenářskou gramotnost – začlenění čtenářské gramotnosti do ostatních předmětů.
- V rámci online výuky byli žáci vedeni ke čtení – rozvoj dovedností, větší zapojení interaktivních metod do výuky, vedení online výuky zcela dle individuálních potřeb žáků.
- Aktivity na podporu čtenářské gramotnosti – vybudování čtenářských dílen, využívání čítáren a relaxačního koutku při výuce, zapojení žáků do literárních soutěží, zapojení žáků do čtenářského klubu, účast v recitačních soutěžích, doučování žáků (i formou online), besedy s autory, zavedení čtenářských deníků, čtení s porozuměním, motivační soutěže, samostatné zpracování referátů.
- Zajištění projektových dnů žáky – možnosti rozvoje každého žáka, zapojení žáků se SVP.
- Práce s materiály ke čtenářské gramotnosti odpovídající úrovni daných čtenářů.
- Aktivizace žáků, kteří neměli zájem o četbu – zajištění publikací využívajících se i k nápravě SPU, podpora těchto žáků v rámci doučování.
- Účast na divadelních představeních.
- Využití CLIL.
- Rozvíjení komunikace, vedení logopedických chvil (logopedická prevence), podpora dramatisace, využívání metod kritického myšlení.
- Spolupráce s rodiči.
- Rozvíjení čtenářské gramotnosti pomocí vyhledávání informací na internetu v časopisech a tisku.
- Nákup pomůcek, deskových her pro rozvoj komunikačních dovedností.
- Začlenění do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Vedení žáků ke čtení v běžném životě.
- Modernizace pomůcek a vybavení, včetně knižního fondu ZŠ – nákup publikací, které jsou pro žáky poutavější, modernější a zajímavější.
- Rozvíjení DVPP na podporu čtenářské gramotnosti, na práci v online prostředí v souvislosti s distanční výukou – jak dobře číst i online, jak vést online děti k pochopení textů.
- Stále rozvíjet zvyšování čtenářské gramotnosti, podchycovat zájem žáků o čtení a rozvíjení čtení



s porozuměním – zvýšení důrazu na interpretaci textů a samostatnou orientaci v textu, zařazovat více činností rozvíjejících čtenářskou gramotnost.

- Potřeba zlepšení žáků v plynulosti četby, hlasitosti četby.
- Ve formativním hodnocení.
- Rozvoj metod a forem práce ve vyučování, zavedení netradičních metod vedení hodin, spolupráce mezi kantory -> zlepšení vedení hodin.
- Podpora aktivit na podporu četby – večery s knihou, besedy s autory knih, čtení dětem a žákům
- Rozvoj práce s digitálními technologiemi – zajištění technologie (interaktivní tabule, tablety apod.).
- Individualizace přístupu k žákům.
- Více rozvíjet spolupráci s rodiči, zákonnými zástupci.
- Větší využití dramatické výchovy a prožitkového učení.
- Hodnocení od pedagogů i sebehodnocení žáků popisnou formou.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, sady knih pro celé třídní kolektivy, podpůrné programy).
- Finanční prostředky na zbudování knihovny, nebo zázemí pro žáky (koutek, studovna).
- Finanční podpora výměnných pobytů žáků.
- Návštěvy divadelních představení.
- Rozvoj DVPP – semináře na téma čtenářské gramotnosti pro pedagogické pracovníky, zajištění kurzů kritického myšlení.
- Vedení čtenářského klubu – např. učitel z jiné školy.
- Podpora pedagogů k jejich vlastnímu zlepšování.
- Zajištění školení v oblasti on-line výuky, stáže na jiných školách.
- Metodicky vést – využití vedení a pomoci ze strany projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.
- Spolupráce s rodiči po vyučování a podpora čtenářských dílen.
- Důraznější postup OSPOD ve vztahu k zákonným zástupcům.
- Udržitelnost spolupráce se školami v regionu – udržet propojenost škol, aktivní spolupráce.
- Realizace semináře Storytellingu pro žáky i pedagogy.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?



- Spolupráce mezi pedagogy – vzájemné hospitace zaměřené na matematickou gramotnost.
- Využití nově zrekonstruovaných a zmodernizovaných učeben, dílen – zlepšení podmínek pro matematickou gramotnost.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek (deskové hry, stavebnice aj., interaktivní pomůcky), ve školách jsou využívána aktivně využívána interaktivní média (tablety), informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
- Podpora žáků se SVP v rámci matematické gramotnosti – nákup názorných pomůcek, softwaru pro žáky se SVP.
- Naplnění Šablon II.
- Rozvoj matematické gramotnosti u žáků – zapojování do matematických soutěží (matematický klokan, Pythagoriáda, matematická olympiáda), doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem (možné i formou on-line).
- Zajištění volnočasových aktivit žáků a podpora logického a strategického myšlení – kroužek pro nadané děti (možnost kroužků i on-line), využití deskových her, kluby zábavné matematiky.
- Podpora logického myšlení – aktivity na rozvoj logického myšlení.
- Zvyšování matematické gramotnosti na základě propojení teorie učiva s praktickými zkušenostmi a rozvojem logického myšlení.
- Aktivity na podporu finanční gramotnosti – zapojení žáků do projektu Finanční gramotnosti, spolupráce s Českou spořitelnou – Abeceda peněz; besedy s odborníky na finance; zapojení do projektu Finančně gramotná škola – yourchance.
- Zapojení všech žáků do distanční výuky v rámci různých omezení kvůli nemoci COVID-19 a zároveň zvládnutí výuky i distanční formou, možnost výuky dle individuálních potřeb žáků.
- Rozvíjení matematické gramotnosti v rámci CLIL.
- Zařazení nových metod a prostředků do výuky IT – zájem žáků o matematiku, zájem o doučování matematiky a doplnění látky.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující MG.
- Zavádění prvků konstruktivistického způsobu výuky v matematice, využívání dramatizace a vizualizace v řešení matematických úloh.
- Zavedení třídních schůzek na úrovni učitel – rodič – žák.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zlepšení využívání pořízených pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti.
- Zvýšení motivace pedagogických pracovníků ke změně zaběhnutých postupů a výukových metod ve výuce matematiky, rozšiřování dovedností pedagogů prostřednictvím studia literatury a kurzů, DVPP.
- Podpora využití matematických dovedností do praktického života.
- Zaměření se na logické myšlení a jeho rozvoj.
- Vylepšení individuálního přístupu k žákům nadaným na matematiku – jejich zapojování do zájmových útvarů.
- Zaměření na využití digitálních technologií – zajištění počítačové techniky do hodin.
- Větší využití formativního hodnocení.
- Personální zajištění pedagogického sboru s ohledem na předměty matematika a fyzika.
- Rozvíjení spolupráce s externími subjekty s ohledem na matematickou gramotnost, propojení matematické gramotnosti do praxe.
- Práce s testy z přijímacích zkoušek.
- Zapojení více odborníků, zapojení i jiných druhů úkolů k většímu prohloubení znalostí dětí v matematice.
- Větší provázání předmětů – přesah matematické gramotnosti do ostatních předmětů.



- Zajištění obnovy starého vybavení za nové a moderní.
- Rozvoj spolupráce s rodinou u sociálně slabých žáků – podpora vedoucí k lepším výsledkům, začlenění těchto žáků do klubů.
- Rezervy ve využívání poznatků v praxi a ve sdílení dobré praxe v oblastech rozvoje matematické pregramotnosti – obor ZŠ speciální.
- Sebehodnocení žáků – popisný jazyk v hodnocení.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na materiálně/technické vybavení, přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické gramotnosti u žáků (využití tabletů ve výuce).
- Zvýšení časové dotace předmětu.
- Odstranění mýněn o tom, že matematika nemá teoretické základy, které se žák musí naučit nazpaměť.
- Zlepšení domácí přípravy žáků.
- Rozvíjení DVPP na podporu matematické gramotnosti.
- Personální zajištění matematické gramotnosti na školách (pedagogové matematiky a fyziky), aprobovaní učitelé se zájmem učit.
- Zintenzivnění přípravy učitelů na hodiny.
- Matematickou gramotnost spojovat s praktickými reálnými potřebami člověka.
- Podpořit důvěru a pomoc v zapojení zákonných zástupců do činnosti – zviditelnit i činnosti neziskových organizací.
- Udržitelnost spolupráci se školami v regionu – udržet propojenost škol, aktivní spolupráce.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Základní školy se v této části věnovali tématům: polytechnika, cizojazyčná a přírodovědná gramotnost, společné vzdělávání, infrastruktura, networking aj. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v ZŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova, digitální a cizojazyčná gramotnost) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast kariérového poradenství.

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?

- Tandemová výuka přínosná pro I. stupeň.
- Sdílení zkušeností mezi pedagogy, zejména s ohledem na začínající pedagogy, spolupráce vede k posunu v metodách výuky a motivaci k další práci, vzájemná spolupráce mezi pedagogy I. a II. stupně.
- Spolupráce pedagogů v rámci ostatních předmětů – individuální přístup k žákům.
- Rozvoj DVPP – kolektivní školení celého pedagogického sboru.
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování).
- Doplnění pedagogického sboru, personální zajištění asistentů pedagoga pro všechna podpůrná opatření.
- Všechny školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným



kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.), konzultace se speciálním pedagogem; individuální přístup k žákům, tvorba IVP a PLPP; spolupráce učitel a asistent pedagoga.

- Spolupráce s PdF UP Olomouc – tranzitní program pro žáky s mentálním postižením (ZŠ speciální).
- Školy dobře spolupracují s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SP...).
- Prevence patologických jevů, bezpečnost na škole.
- Spolupráce žáků I. a II. stupně při společných akcích.
- Projektové dny – zapojení odborníků.
- Modernizace a rekonstrukce školních budov (elektroinstalace, osvětlení, rekonstrukce sociálních zařízení, modernizace učeben), přípravné práce na stavební úpravy budov.
- Budování a renovace venkovních prostor škol – venkovní učebna, herní prvky, školní hřiště, ekologická zahrada.
- Zapojení škol do projektů (IROP, Šablony apod.) – nákup vybavení, vzdělávání zaměstnanců, projektové dny -> zájem pedagogických pracovníků o větší zapojování do projektů.
- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem.
- Rozšíření Wi-Fi propojení po škole.
- Rozvíjení digitálních kompetencí – vybavení novou IT technikou (tablety), úprava ŠVP, předmět informatika i na I. stupni, zapojení všech žáků do práce na počítačích, tabletech, interaktivních tabulích, zapojení do kroužků robotiky a informatiky.
- Zapojení všech žáků do distanční výuky, kteří tak postupně vylepšovali své digitální kompetence, dokázali komunikovat a řešit problémy on-line, zlepšení komunikace s rodiči v rámci distanční výuky, vzájemná pomoc mezi pedagogy.
- Zajištění potřebných technologických prostředků pro žáky i pedagogy v rámci distanční výuky.
- Rozvíjení kreativity žáků během projektových dnů ve škole i mimo ni, a které byly zaměřeny na technickou výchovu a ruční práce.
- Prostor pro zapojení žáků do zájmových soutěží, zejména uměleckých.
- Rozvíjení pohybových aktivit, sportovní kroužky (kurzy plavání, bruslení apod.), podpora meziškolských sportovních aktivit (turnaje v malé kopané, florbalu, basketbalu apod.), doplnění sportovního materiálu a sportovního náčiní, zajištění stání pro žákovská kola.
- Spolupráce se ZŠ v okolí, ale také s MŠ i se SŠ.
- Podpora výuky cizích jazyků – podpora výuky formou metody CLIL, zavedení výuky cizích jazyků od nízkých ročníků ZŠ.
- Rozvoj kariérového poradenství.
- Možnost externích odborníků na mentoring, koučink pedagogických pracovníků.
- Rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání v rámci Šablon II.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol, dále s vazbou na polytechnické a řemeslné kompetence.
- Zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity (přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen); podpora a udržení zdravého životního stylu žáků i pedagogů.
- Možnost rozšířit počty učeben určených k půlení některých hodin, umožnění dělení většího počtu hodin.
- Spolupráce s rodiči – jejich větší zapojení.



- Pokračovat v rozvoji digitálních kompetencí žáků i pedagogů a prohlubování nabitých znalostí (na I. stupni i II. stupni) – zajištění IT vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj digitálních kompetencí i v rámci volnočasových aktivit.
- DVPP v oblasti rozvoje dětí se SVP, podpora individuální práce dětí v této oblasti, podpora nadaných žáků, DVPP směrem k novým metodám a formám práce.
- Intenzivnější vytipování žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem – rychlejší spolupráce s PPP a SPC.
- Zapojení žáků s hendikepem do všech hodin výuku včetně tělesné výchovy.
- Podpora většího zapojení do předmětových soutěží -> větší zapojení pedagogických pracovníků.
- Vyhledávání talentovaných žáků a individuální práce s nimi.
- Zintenzivnit spolupráci se zřizovatelem – zajištění obnovy pořízeného vybavení školy.
- Zintenzivnit spolupráci pedagogů – teambuilding.
- Zájem pedagogů na zvyšování prestiže školy – větší zviditelnění jedinečnosti školy, vlastní prezentace školy, otevřenost školy.
- Navázání dalších kontaktů na ZŠ a SŠ – spolupráce na různých projektech.
- Studium specializovaných činností – metodik prevence.
- Zaměření se na možnosti využití skupinové práce u žáků s mentálním postižením.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na modernizaci budov škol, úprav budov směřující k navýšení kapacity nebo zvětšení stávajících prostor pro zvýšení komfortu žáků, oprava vnějších plášťů budovu, rekonstrukce vnitřních prostor, oprava střech.
- Zajištění finanční podpory pro materiální vybavení – pomůcky, podpora digitalizace vzdělávání – IT vybavení.
- Zajištění finančních prostředků na vybudování prostor – speciálních učeben pro žáky se SPU
- Finanční podpora rozvoje digitálních kompetencí.
- Podpora DVPP – zajištění podpory seminářů pro pedagogické pracovníky; práce s digitálními technologiemi; práce s žáky se SVP.
- Podpora spolupráce v rámci Tranzitního programu se školami a institucemi v regionu (ZŠ speciální).
- Nabídka programů pro žáky zaměřená na polytechnickou výchovu a EVVO.
- Snížení počtu hodin přímé pedagogické činnosti pro ŠMP – efektivní reforma školství.
- Pestřejší nabídka programů zaměřených na polytechnické vzdělávání, semináře pro udržení duševního zdraví a prevence syndromu vyhoření.
- Podpora zřizovatele v estetickém zaměření školy – podpora veřejnosti a rodičů.
- Větší podpora pedagogických pracovníků k individuální práci se žáky, více zviditelnit úspěchy žáků.
- Obnovení exkurzí a návštěv různých zaměstnavatelů a poznat tak různé profese.
- Možnost obrátit se kdykoliv na odborníka při řešení velmi problematické situace, legislativní podpora, možnost supervize – pohledu z venčí; možnost kočinku, mentoringu.
- Udržitelnost pokračování s okolními školami a možnost s nimi i nadále sdílet zkušenosti z praxe.
- Metodická pomoc při zapojení škol do projektů IROP.
- Lepší připravenost dětí při přechodu z MŠ na ZŠ – logopedické vady, nedostatečné návyky v oblasti sebeobsluhy.

4.3. Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy

Do projektu MAP II. je stále zapojena pouze jedna základní umělecká škola. Jedná se o subjekt: Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace, která je zřízena Městem Zbiroh, tj.



ÚSC. Reflexe potřeb je tedy tvořena pouze jedním respondentem, což představuje 50 % zpětnou vazbu o stavu uměleckého vzdělávání v území ORP Rokycany (v území působí celkem 2 ZUŠ, přičemž druhá Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181 je zřizována krajem). Pro realizaci projektu MAP III., která bude spuštěna od 09/2022 se podařilo zapojit i dosud neaktivní z pohledu místního akčního plánování i ZUŠ, Rokycany.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY


Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?
<ul style="list-style-type: none">- Obnovení soutěží MŠMT – vyučující se zúčastní společně se žáky nebo samostatně formou náslechnů.- ZUŠ je velmi proaktivní v každoroční přípravě žáků na zájmové soutěže, v čerpání finanční podpory z projektu Šablony II. OP VVV – zakoupení tabletů.- Zapojení pedagogů do DVPP – Šablony II.- Využívání sebehodnocení žáků i sebehodnocení pedagogických pracovníků.- V průběhu covidových opatření výuka probíhala distančním způsobem – využití digitálních technologií a platform.- Zlepšení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.
V čem by se škola mohla zlepšit?
<ul style="list-style-type: none">- Zlepšování prostředí ve třídách – obnovení podlah, výměna osvětlení.- Rozvoj DVPP – možnosti vzdělávání on-line.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek prostor pro fungování ZUŠ – chybí zázemí pro taneční sbor, hygienické zařízení, šatna.- Organizace učeben ZUŠ rozprostřena po celé ZŠ – nelogické uspořádání, dochází k nechtěnému narušování výuky mezi ZŠ a ZUŠ.- Zajištění finančních prostředků na materiální vybavení.- Podpora kolegiální podpory a vzájemné spolupráce mimo území ORP.

V. Závěr

Dokument je podkladem pro aktualizaci celkové územní strategie s názvem „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 3.0, VIII. 2022“. Dokument vznikl ve spolupráci všech hlavních pracovních orgánů MAP, tj. Realizačního týmu MAP, Pracovních skupin MAP a Řídícího výboru MAP, procesním postupem řízené diskuze a elektronické formy připomínkovacího řízení.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 2.0, VIII. 2022.

V Rokycanech dne 30. 08. 2022


Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru MAP



VI. Přílohy

- Příloha č.1 Záznamový list potřeb školy – vzor dokumentu
- Příloha č.2 Strategický plán rozvoje školy, včetně doprovodného návodu – vzor dokumentu
- Příloha č.3 Evaluační dotazník MRPV (ZŠ a ZUŠ, MŠ) – vzor dokumentu
- Příloha č.4 Agregovaný výstup z dotazníkového šetření MŠMT-Šablony II. /Šablony III. OP VVV
- Příloha č.5 Souhrn – výstup z dotazníkového šetření potřeb škol Šablony II. OP VVV a ŠABLONY III. OP VVV

VII. Seznam zkratk

- CKP centrum kolegiální podpory
- ČG čtenářská gramotnost
- DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ICT Informační a komunikační technologie
- IROP Integrovaný regionální operační program
- IZO Identifikátor školy/zařízení
- KZŠ koordinátor/zástupce školy
- LMP lehké mentální postižení
- MAP Místní akční plán
- MAP I. projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany, reg.č.CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380"
- MAP II. projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609"
- MG matematická gramotnost
- MŠ mateřská škola
- OP VVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- PO podpůrná opatření
- PPUČ projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
- preČG čtenářská pregramotnost
- preMG matematická pregramotnost
- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- RED IZO resortní identifikátor právnické osoby
- RT MAP realizační tým MAP
- SO ORP správní obvod
- STP středně těžké postižení
- SVP speciálně vzdělávací potřeba
- ŠVP školní vzdělávací program
- UIV automatizovaný systém sběru dat
- US územní strategie
- ZUŠ základní umělecká škola

