

**EVALUAČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI PRACOVNÍCH
SKUPIN A PLATFORM
MAP II pro území SO ORP Rokycany č. II.
za období 01.09.2020 – 31.08.2022**

**(Průběžná vnější evaluace fungování projektu MAP II podpořeného
z Prioritní osy 3 OP VVV)**

Název projektu:

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.
Reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609**

verze 1.0, VIII. 2022

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Rokycany

Evaluační období: 01. 09. 2020 - 31. 08. 2022

Zpracoval: Město Rokycany, kolektiv Realizační tým MAP

Datum vypracování: 15.06.2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

I.	Úvod.....	3
II.	Cíl evaluace	3
III.	Použité evaluační nástroje	4
IV.	Hodnocení dotazníkového šetření.....	6
V.	Závěrečné hodnocení – shrnutí evaluačního období	13
VI.	Stanovená doporučení pro ŘV MAP	16
VII.	Přílohy	19
VIII.	Seznam zkratk	19



I. Úvod

Předložený dokument „Evaluační zpráva o činnosti pracovních skupin a platform MAP II pro území SO ORP Rokycany č. I.“ vznikl pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Rokycany realizován v období od 01. 09. 2018 do 31. 08. 2022. Dokument vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu.

Je výsledkem plnění pod/aktivity 3.1 Monitoring a evaluace MAP a stanoveného evaluačního plánu projektu, který je schválen ve formě dokumentu „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP“, který byl schválen Řídícím výborem MAP dne 13. 06. 2019 a v platné verzi znění je uveden na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/vystupy-map-strategicke-dokumenty.php>.

Předložený dokument navazuje na „Evaluační zprávu o činnosti pracovních skupin a platform MAP II. pro území SO ORP Rokycany č. I, verze 1.0, XII. 2020, která byla schválena Řídícím výborem MAP dne 17.12.2020 a která zhodnocovala fungování a činnost pracovních skupin za první etapu realizace projektu MAP II. (období 01.09.2018 – 31.08.2020).

II. Cíl evaluace

Hlavním cílem této evaluace je vyhodnocení fungování činnosti pracovních skupin a platform z pohledu přínosnosti pro místní akční plánování v oblasti regionálního školství, specificky v území SO ORP Rokycany za období 01.09.2020 – 31.08.2022. Do předložené evaluace je dále zahrnuto vyhodnocení přijatých opatření za předchozí evaluační období a nastavení případných dalších opatření pro zefektivnění činnosti PS, přínosů pro samotné členy PS, přínosů pro rozvoj kvalitního vzdělávání a budování spolupráce v území SO ORP Rokycany, pro další období jejich aktivní práce.

Další evaluační období pro účely řešeného typu bude nastaveno od 01.09.2022 do 30.11.2023 – kopíruje realizaci přechodového projektu MAP III. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981), který bezprostředně navazuje na ukončení projektu MAP II.

Vlastní sběr dat pro evaluační šetření proběhl v mezidobí od března 2022 do května 2022. Šetření bylo provedeno přibližně o 2 měsíce dříve ve srovnání s časovým plánem evaluací ([Seznam plánovaných evaluací](#)), bylo tomu přistoupeno z těchto důvodů:

- ✓ převládající činnost členů PS a platform probíhá v průběhu školního roku, plánovaná jednání byla již v převážné míře uskutečněna;
- ✓ projekt MAP II. bude v 08/2022 ukončen, tj. z hlediska časového plánu projednání výstupů z daného šetření v rámci celé platformy MAP, bylo žádoucí uskutečnit šetření a zpracování předložené evaluační zprávy dříve, než budou zahájeny letní prázdniny a doba většinového čerpání dovolených.
- ✓ Výsledky šetření bylo účelné projednat na ŘV, který bude v pořadí konání posledním v projektu MAP II., a to z důvodu možné personální výměny pro fungování PS a platform v dalším období projektu MAP III. – pokud takové skutečnosti vyplynou.
- ✓ Pro zachování transparentnosti připomínkovacího procesu napříč aktéry platformy MAP, včetně vypořádání případných připomínek, je nutné zahájit tento stav vždy min. 2 týdny před plánovaným jednáním ŘV MAP (poslední jednání ŘV MAP je stanoveno na 30.8.2022).



Pro evaluační šetření byla využita kombinace evaluačních nástrojů, která je konkretizována v odstavci III. Evaluační metodika i vlastní evaluační nástroje byly použity shodně jako v předchozím evaluačním období (09/2018-08/2020), tak aby bylo možné jednotlivé výstupy vzájemně porovnat.

Evalúovány byly celkem 4 pracovní skupiny fungující v rámci realizace projektu MAP II.:

- PS pro FINANCOVÁNÍ,
- PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka;
- PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI,

Evalúovaný vzorek je oproti předchozímu šetření rozdílný, v aktuálním šetření nebyla hodnocena tímto způsobem samostatně fungující platforma Koordinátor Inkluze ZŠ, a to z důvodu, že průběžné evaluační hodnocení této platformy probíhá každý měsíc samostatně, následně je shrnuto 2x/ročně do samostatné evaluační zprávy. Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ byla tedy zahrnuta pouze do hodnocení členy Realizačního týmu ve formě řízených rozhovorů – kap. V.

Evaluační vzorek z pohledu počtu hodnocených PS je shodný s předchozím šetřením.

Výsledkem evaluace je evaluační zpráva, která v závěrečném odstavci VI. obsahuje doporučení a stanoviska pro další období navazujícího projektu MAP III. Dokument vznikl ve spolupráci všech hlavních pracovních orgánů MAP, tj. Realizačního týmu MAP, Pracovních skupin MAP a Řídícího výboru MAP, procesním postupem řízené diskuze a elektronické formy připomínkovacího řízení (využit nástroj online dotazníků Google). K projednání a schválení ŘV MAP SO ORP Rokycany bude evaluační zpráva předložena dne 30.8.2022.

III. Použité evaluační nástroje

Evaluační nástroje byly použity tyto:

1) Dotazníkové šetření pro členy pracovních skupin – šetření bylo realizováno prostřednictvím elektronického online formuláře Google v termínu 03-05/2022.

Dotazník byl koncipován do 6 bloků, které obsahovaly dílčí otázky. První blok se zaměřil na přínos jednání pracovních skupin a hodnotil je ve 3 oblastech – zda mají přínos pro jejich profesní a osobní rozvoj/růst, pro navázání či udržení partnerství a spolupráce či pro sdílení zkušeností. Druhý blok otázek se zaměřil na úroveň jednání pracovních skupin, která byla hodnocena ve 4 oblastech – celková organizace, srozumitelnost, přístup a profesionalita vedoucího PS/platformy a zajímavost, kvalita, obsahová náplň, prospěšnost diskutovaných témat a využití v praxi. První a druhý blok otázek účastníci hodnotili na škále 1–5, přičemž hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 průměrně, 4 spíše ne a hodnocení 5 ne. Třetí blok otázek cílil na zjištění důvodů stát se účastníkem pracovní skupiny-zda měli členové o členství ve skupině vlastní zájem, zda je přihlásil zaměstnavatel či zda měli již zkušenost z projektu MAP I. či zcela z jiného důvodu. Zde účastníci odpovídali ve formě ANO/NE. Kladně mohli účastníci odpovědět i na více otázek, případně na žádnou (dle skutečnosti). Čtvrtá část mapovala, co členové pracovních skupin hodnotí na jednáních pozitivně, pátá část – co by naopak doporučovali změnit. Poslední šestá část pak byla cílena na nevyužitý potenciál pracovní skupiny/platformy a případné návrhy na inovace z pohledu účastníka šetření. Čtvrtá až šestá část byla účastníky zpracována ve formě volného komentáře. Každý člen pracovní skupiny či platformy se vyjadřoval pouze k tomu seskupení MAP, ve kterém aktivně působí (např. je-li členem PS pro matematickou gramotnost a rovné příležitosti, vyplňoval dotazník a hodnotil situaci pouze této PS).



Výstup dotazníkového šetření je uveden v následující kapitole IV., kdy pro zpracování výstupu bloku otázek č. 1 a č.2 byl použit aritmetický průměr, který je zobrazen v grafech. U bloku otázek č. 3 bylo použito procentuální vyjádření kladné a záporné odpovědi, rovněž pro přehlednost zobrazeno v grafu. U komentovaných odpovědí otázky č. 4 až 6 byly názory jednotlivých členů pracovních skupin agregovány do krátkého textu, opět pro každou pracovní skupinu samostatně. V této části šetření nebyla hodnocena „Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ“ – zdůvodnění bylo uvedeno v předchozím textu. **Vzor dotazníku je přílohou č. 1 této zprávy.**

2) Řízený rozhovor vedoucího pracovní skupiny se členy pracovních skupin – řízená debata ve věci zjištění přínosů pracovní skupiny pro samotné členy, dále pak vlastního přínosu pracovní skupiny pro rozvoj kvalitního vzdělávání a budování spolupráce v území MAP ORP Rokycany, a v neposlední řadě byla debata směřována na zjištění organizace práce pracovní skupiny. Rozhovor byl veden pracovní pozicí: vedoucí pracovní skupiny. Řízený rozhovor proběhl pro všechny 4 pracovní skupiny samostatně. Řízené rozhovory byly uskutečněny v termínu posledního jednání PS, před zpracováním evaluace.

- PS pro FINANCOVÁNÍ v termínu 5.4.2022;
- PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v termínu 4.4.2022;
- PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v termínu 5.4.2022;
- PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI v termínu 7.4.2022, 28.4.2022.

Výsledky zjištění z řízeného rozhovoru jsou shrnuty v Závěrečném hodnocení – shrnutí evaluačního období v kapitole V. za každou pracovní skupinu samostatně.

3) Řízený rozhovor členů RT MAP s vedoucím pracovníkem skupiny a platformy – hodnotící pohovor, jehož smyslem bylo zjištění splnění konkrétních dlouhodobých i krátkodobých úkolů, které byly stanoveny v pracovní náplni vedoucího pracovní skupiny, dále byly posouzeny osobní kompetence a profesní kvalita ve vztahu k tematickému zaměření pracovní skupiny. **Vzor hodnotícího formuláře je přílohou č. 2 této zprávy.** Řízený rozhovor proběhl se všemi vedoucími pracovních skupin, včetně jedné platformy se zaměřením na hodnocení klíčových kompetencí, tj. byly využity principy metody kompetenčního modelu s využitím základní čtyřstupňové hodnotící stupnice. Hodnocena byla oblast: Funkční požadavky – odborné profesní kvality (7 kritérií), Osobnostní předpoklady – vlastnosti (8 kritérií) Interpersonální komunikace (3 kritéria) a Vztah k práci (5 kritérií). Výsledek hodnocení za všechny čtyři hodnocené oblasti, v součtu 22 kritérií byl zprůměrován a posouzen dle nastavené stupnice – viz následující tabulka č.1.

Hodnoceni byli: Renata Hereitová – vedoucí PS pro financování; Mgr. Iveta Vodičková – vedoucí PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Mgr. Lenka Helešicová – vedoucí PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Mgr. Bc. Věra Zagorová – vedoucí PS pro rovné příležitosti a Mgr. Jana Šopejstalová, DiS-vedoucí platformy Koordinátor Inkluze ZŠ. Hodnoceni byli shodní vedoucí pracovníci jako v předchozím šetření, ke změně ve vedení pracovní skupiny a platformy v průběhu mezidobí nedošlo.

Tabulka 1 Čtyřstupňová hodnotící stupnice

Stupeň hodnocení	Popis hodnocení
stupeň 1	Nevyhovující plnění – nepřijatelná úroveň plnění hodnotícího kritéria. Úroveň plnění je nedostatečná, z hlediska požadavků nedosahuje potřebného standardu.



stupeň 2	Dobré plnění s dílčími výhradami – standardní, uspokojivá, přijatelná úroveň (plnění je v žádoucí v dílčích charakteristikách). Úroveň plnění hodnotícího kritéria, a tím i zvládnutí nároků pracovní činnosti ve většině základních charakteristik odpovídá základním požadavkům pracovní pozice. Některé dílčí charakteristiky plnění kritéria však vyžadují zlepšení.
stupeň 3	Velmi dobré plnění kritérií – nadprůměrná, nadstandardní úroveň plnění hodnotícího kritéria (plnění bez výhrad). V plnění nároků jednotlivých kritérií a zvládnutí nároků pracovní činnosti je úroveň i kvalita velmi dobrá a plně odpovídá požadavkům pracovní pozice.
stupeň 4	Vynikající plnění – mimořádná, excelentní úroveň plnění kritéria. Úroveň plnění kritérií je na mimořádné, vynikající úrovni, bez chyb a ve vysoké kvalitě.

Výsledky zjištění z této části jsou shrnuty v Závěrečném hodnocení – shrnutí evaluačního období v kapitole V. za každou pracovní skupinu samostatně, uvedeno je vždy dosažené bodové hodnocení u vedoucího pracovníka a krátké zhodnocení.

IV. Hodnocení dotazníkového šetření-výsledky šetření

Evaluační pomoci strukturovaného dotazníku Google byly celkem 4 pracovní skupiny. Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ evaluační v této části nebyla z důvodu průběžné, pravidelné evaluace této skupiny během celého evaluačního období – viz zmínka v úvodu zprávy.

Tabulka 2 Počet členů v PS, platformě-stav k 05/2022, změny oproti šetření 2018-2020

Pracovní skupina	Počet členů – šetření 1 (2018-2020)	Počet členů – šetření 2 (aktuální 5/2022)	Rekapitulace
PS pro FINANCOVÁNÍ	6	6	stav beze změn
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	6	6	stav beze změn
PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	5	5	stav beze změn
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	6	6	stav beze změn
Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ	10	10	stav beze změn

Tabulka 3 Návratnost dotazníku ve vztahu k počtu členů v PS, aktuální šetření 05/2022, porovnání návratnosti se šetřením 2018-2020

Pozn. Návratnost dotazníku ve vztahu k počtu členů v PS je dána jako podíl vyplněných dotazníků od členů jednotlivých PS k celkovému počtu členů v dané skupině.

Pracovní skupina	Návratnost v %- šetření 1 (2018-2020)	Návratnost v %- šetření 2 (aktuální 5/2022)	Rekapitulace
PS pro FINANCOVÁNÍ	50 %	100 %	navýšení
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	67 %	83 %	navýšení
PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	60 %	100 %	navýšení
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	67 %	67 %	shoda
Průměr za všechny skupiny	61 %	87,5 %	



Návratnost dotazníku za celek PS je vyšší nežli v předchozím šetření – nárůst o 26,5 %, avšak aby bylo možné využít výsledek jako zcela reprezentativní vzorek pro hodnocení, bez nutnosti dalších evaluačních nástrojů, měla by míra návratnosti odpovídat 90 %.

V případě PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI byla návratnost v obou evaluačních šetřeních shodná, v šetření č.1 (9/2018-8/2020) a v šetření č. 2 (9/2020-8/2022) nebyl dotazník vyplněn členkou Mgr. Hanou Šlégrovou, Ph.D. – pro další období MAP III. byl vedoucímu PS předán podnět pro nastavení příslušného „vnitřní“ opatření v PS, aby k obdobným situacím nedocházelo (komunikační toky, předávání informací).

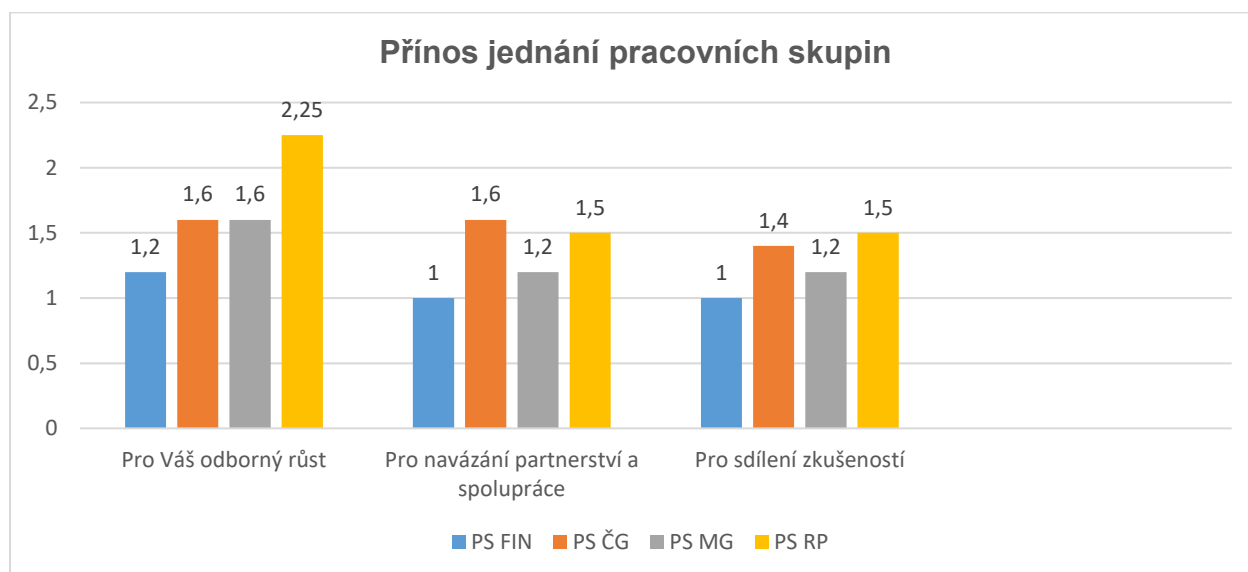
Tabulka 4 Počet setkání PS/platformy po celou dobu evaluovaného období 01.09.2020 – 31.08.2022, jedná se o samostatná individuální jednání, nejsou započteny skupinová jednání pouze vedoucích PS a RT MAP.

Pracovní skupina	Počet setkání
PS pro FINANCOVÁNÍ	7x
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	8x
PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	7x
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	9x
Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ	7x

BLOK otázek č. 1 PŘÍNOS JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy

Hodnotící škála 1–5, přičemž hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 průměrně, 4 spíše ne a hodnocení 5 ne.

Graf 1 Vyhodnocení otázky č. 1



Členové pracovních skupin hodnotili přínosy jednání PS pozitivně. Ačkoliv členové hodnotili dílčí otázky různými stupni hodnocení, vychází průměr u těchto tří témat v rozsahu 1,3 až 1,7. Na úrovni hodnocení 1,3 je pracovní skupina považována za přínosnou v oblasti sdílení zkušeností a navázání partnerství a spolupráce, naopak méně je hodnocen přínos pro profesní a osobní rozvoj členů skupiny (1,7).

V porovnání s výsledky předchozího šetření došlo ke zlepšení hodnocení ve všech 3 otázkách.

BLOK otázek č. 2 ÚROVEŇ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy

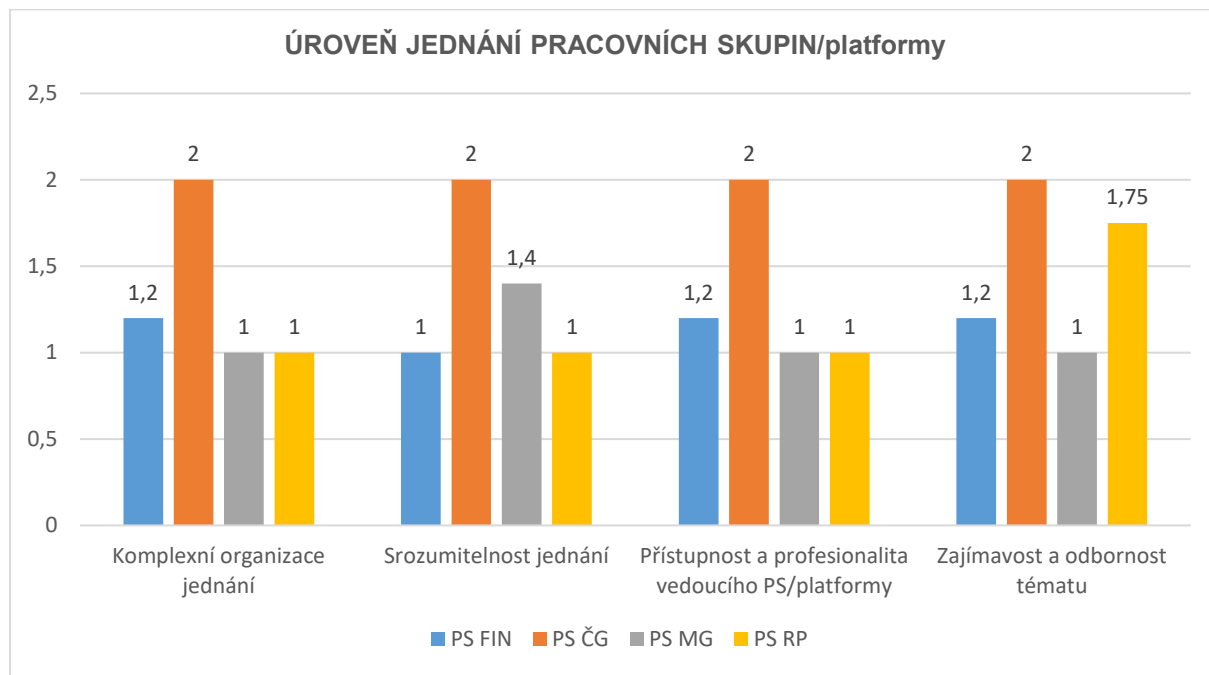


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hodnoticí škála 1–5, přičemž hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 průměrně, 4 spíše ne a hodnocení 5 ne.

Graf 2 Vyhodnocení otázky č.2



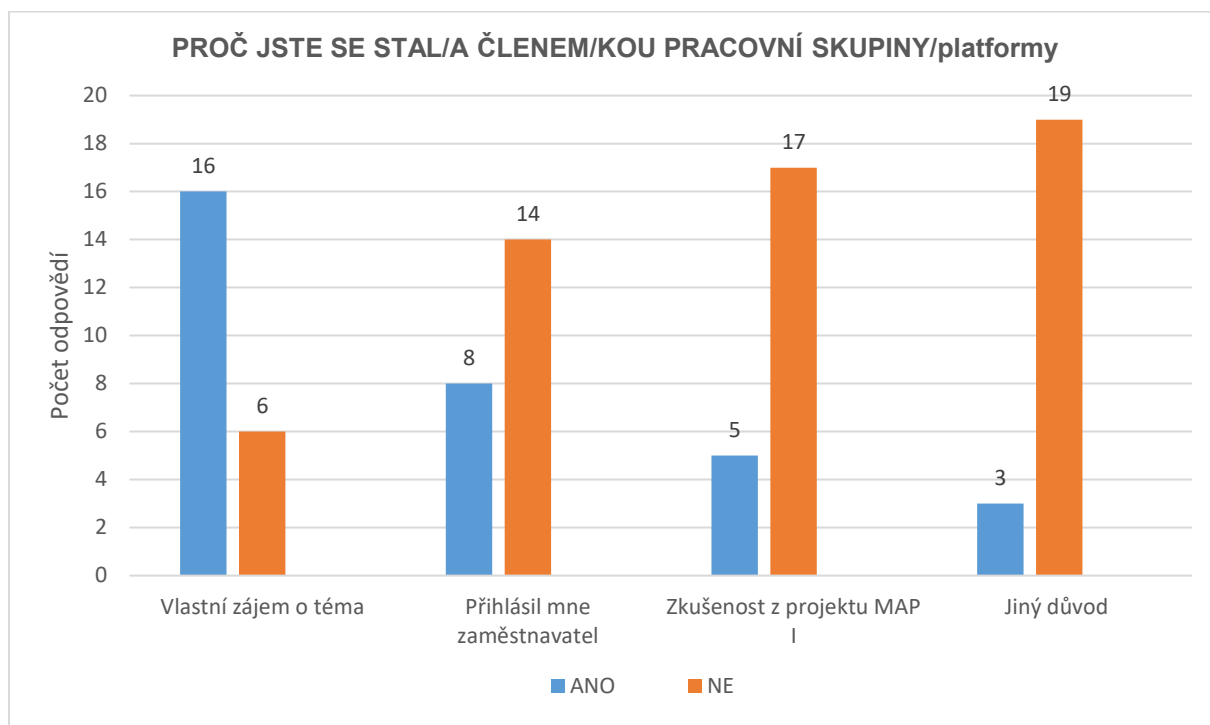
Velmi pozitivně byla členy pracovních skupin hodnocena úroveň jednání jednotlivých PS (průměr v rozmezí 1,3-1,5), nejlépe byl opět hodnocen profesní přístup pracovní pozice vedoucího PS (průměrná hodnota 1,3), dále pak organizační hledisko a srozumitelnost jednání PS (průměrná hodnota 1,3). Zajímavost a odbornost témat byly v rámci tohoto bloku hodnoceny na úrovni 1,5.

Dosažené výsledky jsou srovnatelné s hodnotami v předchozím šetření u všech 4 otázek.

BLOK otázek č. 3 PROČ JSTE SE STAL/A ČLEMEM/KOU PRACOVNÍ SKUPINY/platformy



Graf 3 Vyhodnocení otázky č.3



Respondenti odpovídali ve formě ANO/NE, kladně bylo možné odpovědět i na více otázek, případně na žádnou (dle skutečnosti). Celkový počet odpovídajících respondentů byl 22. Počet kladných a záporných odpovědí je uveden vždy jako SUMA za všechny odpovědi členů PS a platformy.

Převládajícím důvodem vstupu do pracovních skupin je jednoznačný zájem potenciálního člena o profesní téma. Doporučení školy či zkušenost z předchozího projektu MAP jsou zastoupeny v menším měřítku. „Jiný důvod“ uvedli 3 respondenti – v rámci PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka bylo jako jiný důvod uvedeno např. využití metod a forem práce ve vlastní aprobaci-chemie, předávání informací učitelům nejen matematiky ale i fyziky, chemie, v oblasti finanční gramotnosti (rodinná a občanská výchova) = průřezová témata, dále v rámci PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI byl jako jiný důvod uveden profesní a osobnostní rozvoj člena PS.

Otázka č. 4 CO NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platform HODNOTÍTE POZITIVNĚ?

- **PS pro FINANCOVÁNÍ** – přínos PS je nadále spatřován v propojení škol v území ORP, zájem o plánování investic, sdílení zkušeností napříč školami v ORP, nastavení jednotných pravidel a postupů - zejména v dostupnosti přehledných informací ohledně financování investičních a neinvestičních dotací v oblasti regionálního školství, pravidelná podpora profesního rozvoje nepedagogických pracovníků škol (oblast ekonomická, pracovně-právní témata, personalistika), administrativní a metodická podpora RT MAP a zástupců města Rokycany napříč ORP. Prioritou PS rovněž zůstává řešení finančních zdrojů pro investiční potřeby uvedené v dohodě o prioritách SR MAP, aktuální OP IROP 2021-2027.

Respondenti se vyjádřili shodně či velmi obdobně jako v předchozím šetření.

- **PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – přínosem je především rozšíření povědomí o problematice rozvoje čtenářské gramotnosti, zlepšení předpokladů pro zvyšování čtenářské gramotnosti dětí a žáků v regionu, možnost sdílení představ o spolupráci s jednotlivými stupni škol – přirozený prostor pro kolegiální podporu, pravidelný nástroj podpory vzájemného síťování. Zdůrazněna je především nadále ochota a



snaha sdílet svoje zkušenosti i napříč vysokému pracovnímu vytížení jednotlivých členů PS („covid“, „ukrajinská krize“), věcnost a podnětné prostředí všech setkání, dále otevřenost a odborná výše vedených diskuzí. Vyzdvížena byla většinová shoda členů PS v názorech, postupech, opatřeních realizovaných ve školách, týkajících se čtenářské gramotnosti – shoda panuje i na výběru kvalitních DVPP a podpoře aktivizujících metod výuky a osvědčených osob lektorů, které byly v rámci implementačních aktivit projektu MAP v evaluačním období realizovány.

Respondenti se vyjádřili shodně či velmi obdobně jako v předchozím šetření.

- **PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – přínosem je především rozšíření povědomí o problematice rozvoje matematické gramotnosti, analýzy stavu, zlepšení předpokladů pro zvyšování matematické gramotnosti dětí a žáků v regionu, možnost setkávání a sdílení s kolegy z jiných základních škol. Kladně je hodnocena otevřená a přátelská atmosféra při vedení odborných diskuzí, nové nápady, profesní přínos pro členy PS. Vyzdvížena byla práce vedoucí pracovní skupiny, možnost sdílení zkušeností a výměna nápadů, získávání dalších informací o aktuálním dění v projektu „MAP“, profesionalita vedení PS a konstruktivní využití pracovního času jednotlivých schůzek.

Respondenti se vyjádřili shodně či velmi obdobně jako v předchozím šetření – hlavní smysl PS je spatřován v přenosu „inspirativní praxe“ směrem k ostatním školám v území ORP.

- **PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI** – přínos je spatřován zejména v možnosti sdílení zkušeností, pozitivní komunikaci, pestrost diskutovaných odborných témat, profesionální přístup, závěry z jednání PS se daří realizovat v praxi a podporovat jimi školy v území ORP, opatření jsou smysluplná, kvalitní a konkrétní, respektují principy SMART. Dále byl pozitivně hodnocen široký záběr oblastí, ve kterých členové PS působí = spojení různých organizací se společným cílem – MŠ, ZŠ, zástupce PPP a ČvT. Vyzdvížena byla práce vedoucí pracovní skupiny – přátelské a podněcující klima, jednání jsou kvalitně připravena, jsou stanovovány konkrétní cíle pro jednotlivá jednání, následná realizace konkrétních kroků, prospěšných konkrétním lidem. Schopnost operativního řešení problémů v území – např. COVID19 – podpora žáků se SvP v distanční výuce, příprava velkého množství podpůrných metodických materiálů pro pedagogy, rodiče veřejnost, nebo dále iniciace a organizace práce ve školách v době „uprchlické krize“ a válečného konfliktu na Ukrajině, aj.

Respondenti se vyjádřili shodně či velmi obdobně jako v předchozím šetření – klíčové pozitivní body skupiny:

- ✓ vedoucí PS je nejen odborně kvalifikovaná osoba, ale velmi schopný mediátor a facilitátor pro všechny zastoupené subjekty a cílové skupiny;
- ✓ složení PS je velmi heterogenní a je schopno pokrýt všechny oblasti s dopadem na Rovné příležitosti – školství a vzdělávání, oblast sociálně-ekonomická, oblast speciálně pedagogická aj.

Otázka č. 5 CO BYSTE DOPORUČOVAL/A NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY/platfomy ZMĚNIT?

- **PS pro FINANCOVÁNÍ** – členové by uvítali rozšíření pracovní skupiny o členy z řad zřizovatelů škol v území ORP, avšak z řad i jiných obcí nežli města Rokycany (nositel projektu „MAP“ a zároveň představitel ORP).

Poznámka RT MAP: RT MAP osloví zřizovatele škol s žádostí o vstup do PS – cílem bude rozšířit PS min. o zástupce větších měst a škol o velikosti nad 180 dětí, tj. město Mýto, město Zbiroh, obec Strašice, město Hrádek u Rokycan a město Radnice.



- **PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – členové neshledali potřebu žádných změn oproti aktuálnímu nastavení a fungování PS z hlediska věcného obsahu-PS funguje v rámci svých možností velmi dobře, faktické projekty, tedy opatření v tomto tématu se daří promítat do reálných změn v regionu (např. pravidelná podpora Čtenářských dílen pro MŠ i ZŠ, spolupráce s Městskou knihovnou v Rokycanech aj.) Z hlediska personálního zastoupení je dán požadavek na změnu zástupce subjektu DDM – tento člen se za dobu evaluačního šetření neúčastnil jednání PS, není jeho aktivním členem, pravděpodobně ztratil zájem o dané téma.

Poznámka RT MAP: RT MAP osloví představitele zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání v území ORP, ale i uměleckého vzdělávání pro aktivní zapojení se do činnosti PS – termín do 09/2022.

- **PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – nadále přetrvává problematika iniciace a podnícení zájmu i ostatních škol v území ORP, nedaří se rozšířit síť o nové aktivní pedagogy z území.

Poznámka RT MAP: RT MAP s vedoucím PS vytipuje nové pedagogické lídry pro činnost v PS – oslovení, řízené rozhovory proběhnou o 09/2022, oslovení budou i zástupci ZČU (pracoviště NTC), propojení s přírodovědnou a digitální gramotností.

- **PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI** – členové neshledali potřebu žádných změn oproti aktuálnímu nastavení a fungování PS, z hlediska dlouhodobějšího výhledu PS funguje v rámci svých možností velmi dobře, faktické projekty, tedy opatření v tomto tématu se daří promítat do reálných změn v regionu.

Otázka č. 6 V ČEM VIDÍTE NEVYUŽITÝ POTENCIÁL PRACOVNÍ SKUPINY/platformy A JAK BY SE MĚL PODLE VÁS VYUŽÍT?

PS pro FINANCOVÁNÍ – aktuální stav seskupení PS je nadále považován za zcela odpovídající potřebné poptávce v území a vzhledem k absorpční kapacitě. Podněty členů PS byly směřovány k vyšší intenzitě odborných školení – rozšíření profesního rozvoje členů PS: ekonomická témata (např. účtování dotací, postup při kontrolách apod.), dále byl zmíněn „apel“ pro další období činnosti PS na vypracování jednotné a ucelené metodiky pro účetní a ekonomy škol a školských zařízení v území, které jsou zřizovány ÚSC – „Specifika vedení účetnictví u příspěvkových organizací v území ORP Rokycany“.

Poznámka RT MAP: Absorpční kapacitou se rozumí schopnost regionu efektivně čerpat finanční prostředky v rámci aktuálních operačních programů pokrývajících problematiku školství (zejména projekty Šablon OP VVV a projekty investičního charakteru IROP), tj. z pohledu metodických postupů MAP členové PS plní svoji úlohu (plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci aktivit spolupráce, aktivity šablon a investičních aktivit dílčích RAP) velmi dobře - statisticky je prokazatelné na:

- Projekty škol = Šablony OP VVV (neinvestiční)- aktivně využíváno 27 školami a od roku 2016 do 06/2022 činila využita finanční podpora výši 81,9 mil. Kč.**
- Projekty IROP (investiční / technická infrastruktura): období IROP 2014-2020: úspěšně podpořeno 16 projektů, celkem dotace pro území ve výši: 116 mil. Kč (projekty realizované v letech 2016 až 2022). Období IROP 2021-2027 – nové operační období, aktuálně se schvaluje programový dokument v EK, výzvy pro vzdělávací infrastrukturu: předpoklad od léta 2022. Přípravováno je 8 projektů škol – detail na [webu územní dimenze MMR](#). Předpokládaný rozsah: 109 mil. Kč.**



c) **Projekty spolupráce – aktivity implementace - podpořeno bylo od roku 2016, kdy na území projekt MAP začínal, celkem proběhlo cca 100 různých vzdělávacích akcí a projektů**, např. Termokamery ve výuce se ZČU, programy Malá technická univerzita, programy Finanční gramotnost, programy ve vzdělávacím Centru stavitelského dědictví Plasy, program Hrubá motorika pro děti MŠ, polytechnický program Edubus, manažerské vzdělávání pro pedagogy, čtenářské dílny pro pedagogy MŠ, ZŠ, autobusová doprava, specifické workshopy a semináře pro pedagogy, včetně podpory programu pro začínající ředitele škol, workshopy pro rodiče, děti a žáky, semináře pro zřizovatele škol, personální podpora 8 osob na pozici Koordinátor Inkluze v 7 ZŠ, atd.). Tyto dotace jsou aktivně využívány 27 školami zapojených aktivně do MAP v území, využívány jsou v různé míře, touto formou bylo od roku 2016 vyčerpáno cca 7,8 mil. Kč.

Požadavek na odborná školení v problematice veřejnosprávních kontrol a účtování bude přenesen na zřizovatele, v rámci přímé podpory projektem MAP se nejedná o prioritní oblast podpory v souladu s metodickými postupy MAP, nicméně RT MAP je schopen iniciovat společné setkání PS s odborníkem z praxe (lektorem) pro dané téma, tak aby PS pro následující rok 2023 měla profesní základ po zpracování zmíněné metodiky „Specifika vedení účetnictví u příspěvkových organizací v území ORP Rokycany“.

- **PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – pracovní skupina svůj potenciál pro svoje účely a potřeby využívá v plném rozsahu.

Poznámka RT MAP: PS je velmi aktivní napříč spektrem rozvoje čtenářské pregramotnosti MŠ a gramotnosti ZŠ (zejména oblast 1.stupně) - inspirativní pedagogická praxe ve formě čtenářských dílen je pedagogy škol žádaná aktivita. Pro další období MAP III. je vhodné více rozvinout spolupráci s DDM Rokycany-dosud probíhá víceméně po formální stránce – v rámci RAP IV. pro rok 2023 by DDM Rokycany mohlo být navrženo jako hlavní nositel aktivity spolupráce s názvem: „Festival pedagogické inspirace škol z území ORP Rokycany“. Dále bude iniciována změna zástupce subjektu oblasti zájmového a neformálního vzdělávání PS, či rozšíření členů platformy – je nezbytné tuto oblast více rozvíjet v rámci regionální strategie – vazba na cíle Strategie 2030+ - podpora celoživotního učení a rozvoje kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – doporučeno zajištění větší účasti členů a aktivních pedagogů z jednotlivých škol v území, rozšířit členství PS, zapojení odborníků z různých profesních skupin za účelem vzájemné inspirace a snaze zatraktivnit matematickou a přírodovědnou gramotnost u žáků ZŠ-více iniciovat neaktivní pedagogy ostatních škol – v rámci PS jsou dlouhodobě aktivní členové ze 4-5 škol, nedaří se zapojit i jiné školy do odborné diskuze. Dále byl vznesen podnět pro zapojení ostatních pedagogů do jednání PS – otevřená online jednání.

Poznámka RT MAP: pro MAP III. bude zajištěn odborník didaktiky pro tematicky orientovaná setkání PS (spolupráce se ZČU, pracoviště NTC) – návazně budou členové PS přenášet získané informace, znalosti aj. do ostatních škol platformy MAP. Zásadní je pak diskuze o integraci nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti do základního vzdělávání – revize RVP a přeměna kurikula – z tohoto důvodu je opět nezbytné pro MAP III. zabezpečit posílení PS o pedagogické lídry zejména z řad 2. stupně ZŠ, tak aby školám v území byla PS schopna odborně pomoci, přenést příklady dobré a osvědčené praxe apod. Ve věci formy setkávání PS (otevřená jednání odborné veřejnosti, uzavřená jednání pouze členů PS, prezenční, online či hybridní) – zde z pohledu RT MAP a metodiky OP VVV není nastaven žádný limit – procesní postup a organizace jednání je v kompetenci vedoucího PS a bude tomu i v následujícím období projektu MAP III.



- **PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI** – nevyužitý potenciál PS je sledován v dlouhodobě nízké účasti některých členů PS - ředitelek ZŠ v ORP nejčastěji z důvodu pracovní vytíženosti - je tedy žádoucí iniciovat změnu v personálním nastavení PS – nominovat nové členy, méně vytížené se zájmem o dané téma, spíše směřovat na aktivní pedagogické lídry, nežli na ředitele škol, více aktivizovat i zástupce jiných institucí – OSPOD, Probační a mediační služba, Diakonie, zástupce specializovaných personálních pozic: speciální pedagog, školní psycholog, logoped atd.

Poznámka RT MAP: V rámci navazujícího období proběhne ve spolupráci s vedoucím PS personální obměna PS, rozšíření PS o zástupce podpůrných personálních pozic (zejména ŠSP a ŠP) – důležitost sdílení zkušeností a zajištění kontinuity spolupráce v rámci pilotního ověřování těchto pozic u malých škol v území (do 180 žáků) - sdílené pozice Šablony OP JAK a garance PPP, vhodnost zapojení zástupců malých škol přímo do činnosti PS.

V. Závěrečné hodnocení – shrnutí evaluačního období

V této části evaluační zprávy jsou shrnuty výsledky zjištění a závěry z řízených rozhovorů vedoucího pracovní skupiny se členy pracovních skupin (viz obsahové plnění bod 2, odstavec III.) a členů RT MAP s vedoucím pracovníkem skupiny (viz obsahové plnění odstavce III., bod 3).

PS pro FINANCOVÁNÍ

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

Organizační struktura v řízení projektu MAP je považována za funkční a není nutno do ní nijak zasahovat. Stejně to platí i o četnosti setkávání 4x ročně. Setkání je vždy plánováno tak, aby členové mohli prodiskutovat materiály pro jednání ŘV, případně RT a uplatnit vlastní připomínky, případně vlastní návrhy. Jednou z nejdůležitějších aktivit v rámci činnosti PS je zpracování a připomínkování aktualizace investičních projektů v rámci Dohody o investičních prioritách Strategického rámce MAP.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,5 bodu a zůstává tak +/- na úrovni předchozího hodnocení. Odpovídá velmi dobré úrovni kvality plnění vykonávané pracovní činnosti odpovídajícím požadavkům pracovní pozice. *Prostor pro zlepšení zůstává nadále v kritériu „Vedení dokumentace v souladu s požadavky standardů kvality a v podmínkách MAP“ a v kritériu „Schopnost aktivně využívat online platform jako komunikačního nástroje napříč aktéry MAP v době mimořádných opatření vlády ČR; Reprezentativnost vystupování, schopnost facilitace jednání“.*

PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

PS se schází pravidelně dle časového plánu, který si domlouvají sami členové pod dohledem vedoucího PS. PS je nadále zastoupena odborníky z různých zájmových skupin (MŠ, ZŠ, Městská knihovna) což odpovídá nastavení projektu MAP a pro naplnění hlavního přínosu PS (výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka) je zcela dostatečné a funkční. Společným zájmem je podpora rozvoje aktivizujících forem rozvoje čtenářské gramotnosti, osvědčilo se pořádání workshopů pro pedagogy, aktivní činnost centra kolegiální podpory pro školy z území ORP – pravidelné konání „Čtenářských dílen pro pedagogy MŠ a pedagogy 1.stupně ZŠ“ pod vedením Mgr. Ivany Sixtové ze ZŠ Jižní předměstí Rokycany a Mgr. Moniky Dudové z MŠ Kamenný Újezd. Dále proběhly besedy pro žáky s cílem posílit kompetence žáků ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti, prostřednictvím specificky připraveného vzdělávacího programu, který byl realizován přímo v zapojených školách a byl veden



odborným pracovníkem Městské knihovny v Rokycanech. Během monitorovaného období se bohužel díky COVID19 a uzavření jednotlivých škol a náročnosti dodržení epidemiologických opatření, nepodařilo „rozběhnout“ vzájemné hospitace, stáže v jednotlivých ZŠ napříč územím ORP – faktem je, že některé školy tato sdílení absolvovala v rámci projektů Šablon II. OP VVV (výzva č.63 OP VV), tj. potřeba po této aktivitě ze strany MAP byla minimální. MŠ rovněž využíly pro vzájemné návštěvy nástroje Šablony II. OP VVV, zároveň v území velmi aktivně probíhá oblastní kabinet SYPO pro předškolní vzdělávání, tj. i zde byly aktivity MAP utlumeny, aby nedocházelo ke zbytečné duplicitě aktivit vzájemné spolupráce škol a sdílení inspirativní pedagogické praxe.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,9 bodů, což odpovídá velmi vysoké úrovni kvality plnění nároků vykonávané pracovní činnosti, která odpovídá zcela požadavkům pracovní pozice. Opatření, která byla stanovena v jednotlivých kritériích v předchozím šetření v roce 2020 pro pracovní pozici vedoucího, se velmi pozitivně promítla ve vykazované práci celé PS – PS je velmi aktivní a její fungování zcela naplňuje cíle regionální strategie MAP. Průměrná hodnota z předchozího šetření z roku 2020 (po 2 letech chodu PS) činila u vedoucího pracovníka 3,7 bodu.

PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

Pracovní skupina je plně funkční, četnost, forma a organizace jednání PS odpovídá potřebám území. Vedoucí PS je aktivním odborníkem pro danou oblast, trvale spolupracuje s Kabinetem SYPO pro matematiku. Pozitivně je hodnocena především spolupráce a atmosféra uvnitř PS v rámci řešení zadaných úkolů, plnění dílčích cílů PS a snahu prosazovat záměry do praxe, sdílení zajímavých a atraktivních postupů do výuky, propojení s dalšími platformami napříč matematickou a přírodovědnou gramotností (Eduklub, PPUČ aj.). Potenciál ke zlepšení přetrvává v zapojení většího okruhu pedagogů ZŠ z území ORP Rokycany a snaze řešit komplexní problematiku matematické a přírodovědné gramotnosti v území-zde zůstává nadále prostor pro zlepšení – přístup škol v území je k tomuto tématu velmi rezervovaný ve smyslu angažovanosti jednotlivých pedagogů na rozvoji metod a forem podporující matematickou gramotnost, ale i související informační gramotnost – školy mají převážně zájem o implementační aktivity - programy pro žáky (např. polytechnická laboratoř EDUBUS, program Termokamery, Malá technická univerzita, aj.), ale dále vzájemně mezi sebou pracovat principem 3S již zájem nemají, nebo jen minimální počet jedinců. Avšak výsledky šetření MŠMT v roce 2021 (UIV, Šablony II. /III.) nadále ukazují, že úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v ZŠ v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti dosahuje nadále vyšších průměrných hodnot než v Plzeňském kraji i než v ČR.

Oblasti rozvoje ZŠ Dosažené výsledky v roce 2021/ ORP Rokycany x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 11/2021			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Rokycany	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Rokycany
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3,01	2,84	2,81	nad průměr kraj, ČR

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,9 bodů, což odpovídá velmi vysoké úrovni kvality plnění nároků vykonávané pracovní činnosti, která odpovídá zcela požadavkům pracovní pozice. Opatření, která byla stanovena v jednotlivých kritériích v předchozím šetření v roce 2020 pro pracovní pozici vedoucího, se velmi pozitivně promítla ve vykazované práci celé



PS. Fungování PS zcela naplňuje cíle regionální strategie MAP. Průměrná hodnota z předchozího šetření z roku 2020 (po 2 letech chodu PS) činila u vedoucího pracovníka 3,7 bodu.

PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

Uspořádání kompetencí a odpovědnosti v rámci „Pracovní skupiny pro rovné příležitosti“ se ukázalo jako funkční. Vhodné je složení členů skupiny, které zahrnuje odborníky z řad základních a mateřských škol, dále zástupce PPP a neziskové organizace „Člověk v tísni“. Četnost setkávání je 4x za rok, což je nadále optimální, s tím, že v mezích mezi jednotlivými setkáními se členové PS schází jednotlivě a řeší dílčí problémy, které vyvstávají např. Covid, Ukrajina aj., PS je schopna reagovat velmi rychle a flexibilně, čemuž bezesporu pomáhá zastoupení Pedagogicko-psychologické poradny prostřednictvím členky PS Mgr. Věry Huzinec Číkové. Činnost PS je také dobře propojena s oblastním kabinetem SYPO pro téma předškolního vzdělávání, kde plní nepostradatelnou úlohu pro začínající učitelky MŠ přicházející do pedagogické praxe.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria opět 3,9 bodů, což odpovídá vysoké kvalitě plnění nároků dosud vykonávané pracovní činnosti odpovídající požadavkům pracovní pozice, bez shledání námětů na zlepšení.

PLATFORMA Koordinátor Inkluze ZŠ

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

Platforma je plně funkční, z hlediska zastoupení typu škol vyvážená. Velký zájem a angažovanost všech členů PS o problematiku personální podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem v místním prostředí přetrvává a díky členům platformy (většinou zástupci pracovních pozic Koordinátor Inkluze) se daří dosahovat efektivních řešení, postupů a konkrétních činností/aktivit, které se obratem promítají do praxe konkrétních škol. Na základě doporučení platformy byla realizována řada seminářů a aktivit pro pedagogy škol v území ORP (Logopedie, grafomotorika, program ČOSIV, aj.). Důležitou roli platforma sehrála v době covidu a Ukrajiny – poradenství a pomoc pracovníků KOI pedagogům ostatních škol, zejména těm, které nemají ŠPP, a to při práci s cizinci, žáky a dětmi s OMJ, při podpoře dětí/žáků se SvP, při distanční výuce a v mnoho dalších otázkách. Členové platformy (KOI) reflexi své činnosti v detailu zpracovávají ve formě samostatné zprávy v intervalu 1x za pololetí, která je dostupná na webu projektu MAP.

Poznámka RT MAP: Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ ukončí svoji činnost k 31.8.2022, v rámci následujícího období projektu MAP III. bude začleněna tato platforma do PS pro Rovné příležitosti. Je k tomu přistoupeno z těchto důvodů:

- ✓ *Pracovní pozice KOI byly v rámci MAP II. podporovány jako implementační aktivita, která pro období MAP III. není již oprávněnou a způsobilou aktivitou pro finanční podporu z projektu MAP.*
- ✓ *Činnost KOI na jednotlivých školách nezanikne – forma financování bude řešena školami přes Šablony OP JAK.*

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,8 bodů a zůstává tak +/- na úrovni předchozího hodnocení. Toto hodnocení odpovídá vysoké úrovni kvality plnění nároků



dosud vykonávané pracovní činnosti v porovnání s požadavky, které jsou na danou pozici kladeny. *Prostor pro zlepšení zůstává pouze v kritériu „Komunikace, motivace a podpora pedagogických pracovníků v území v profesním zaměření PS/platformy“.*

VI. Stanovená opatření a doporučení RT MAP

Ze závěrů evaluačního šetření lze konstatovat, že fungování stávajících pracovních skupin, jejich náplně a vlivu na organizační strukturu projektu MAP II. je v aktuálně hodnoceném období velmi dobré a rozhodně odpovídá svému účelu a potřebě území SO ORP Rokycany „Určité“ nedostatky, které byly shledány, jsou napravitelné bez zásadních opatření do celkového provozního chodu činnosti PS/ platformy, a to ve smyslu k dalšímu pokračování projektu MAP III. Jediným zásahem do organizační struktury bude sloučení platformy Koordinátor Inkluze ZŠ s PS pro Rovné příležitosti.

Celková organizace jednání PS, srozumitelnost, přístup vedoucího pracovní skupiny i zajímavost a odbornost volených témat jsou většinou členy PS a RT MAP hodnoceny velmi pozitivně, prostor pro zlepšení byl více zaznamenán v případě:

- ✓ PS pro Financování – z pohledu pracovní náplně jednotlivých členů PS pro období 2023 – rozšíření činnosti na administrativní podporu škol v rámci projektů Šablon OP JAK;
- ✓ PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – v případě této skupiny je žádoucí doplnění PS o nové členy-z hlediska rolí v pracovní skupině chybí zástupci 2.stupně ZŠ-důležitost pro praktickou podporu škol v oblasti digitálních kompetencí a ICT infrastruktury ve školách, dále je vhodné doplnit skupinu o „nové“ pedagogické lídry z území – schopnost více podporovat a motivovat začínající učitele.
- ✓ PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – v případě této skupiny je žádoucí doplnění PS o nové členy z řad zastoupení volnočasového a zájmového vzdělávání.

Na jednáních PS je nejvíce oceňováno předávání/sdílení zkušeností, vysoce je ceněna vzájemná spolupráce, kolegiální podpora či navázání nové spolupráce mezi jednotlivými členy PS. Velmi kladně je napříč všemi PS hodnocena profesionalita vedoucího PS.

Zjevná je věcnost a schopnost členů PS formulovat koncepční návrhy, schopnost nalézt konsensuální stanovisko k projednávanému tématu, kooperace i přes tzv. názorovou pestrost napříč PS, schopnost stanovovat si cíle a aktivity PS principy SMART s faktickou snahou promítnutí přijatých stanovisek, opatření do reálné praxe. Během hodnoceného období, kdy bylo nutné nečekaně řešit úplně nové situace vzhledem ke covidu a válečnému konfliktu na Ukrajině, se ukázalo, že většina členů PS je schopna přicházet s flexibilními nápady, jak ojedinělou situaci v regionálním školství pomoci řešit, a nápady následně uvádět do praxe. Kladně je také členy PS hodnocena organizovanost, poskytnutí zázemí a podpory ze strany pracovníků RT MAP.

Model nastaveného jednání RT MAP + pouze vedoucí PS a následně vedoucí PS + členové dané PS = stále hodnocen ze strany účastníků šetření jako vysoce efektivní nástroj k rychlému, operativnímu řízení místního akčního plánování v území, vede k lepšímu zacílení regionálních intervencí v oblasti školství a vzdělávání a vede také k nastavení rychlých opatření ve formě typových implementačních (vzdělávacích a podpůrných) aktivit.

Konkrétní návrhy a opatření RT MAP na ZLEPŠENÍ, vč. hodnocení doporučení z předchozího evaluačního období:



- 1) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** Obecné nastavení profesního zaměření PS je pro některé členy „matoucí“, chybí jim definice konkrétních cílů, postupů a výsledků, kterých by měla PS dosáhnout. Opatření: RT MAP se opětovně zaměří na projednání a vyjasnění si nejasností dle metodiky projektu MAP II., kapitoly týkající se přímo PS (Postupy MAP II., verze 3, Výzva č.47 OP VVV), vedoucí PS se více zaměří na konkrétní cíle a úkoly, formulují očekávané výstupy od členů PS za kratší časový úsek (6 měsíců), stanoví konkrétní postupy pro zefektivnění činnosti PS.

Vypořádání: Členové RT projednali s vedoucími jednotlivých PS opětovně metodiku projektu MAP II. (Postupy MAP II., verze 3, Výzva č.47 OP VVV) a princip metody SMART. Situace se zlepšila napříč PS zejména díky kovidové krizi – PS museli pracovat velmi operativně, cíle a potřebná opatření a konkrétní činnosti v PS byly stanovovány zcela přirozeně dle potřeby. V případě PS pro Financování se činnost soustředila na strukturu SR MAP a změny vyplývající z metodiky MMR, MŠMT pro nové OP IROP 2021-2027 a zajištění včasné a dostatečné informovanosti napříč všemi CS (školy, obce, NNO, vzdělávací organizace aj.).

- 2) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** Změna formy řízení jednání pracovní skupiny – především větší zapojení elektronické komunikace a online nástrojů v návaznosti na aktuální epidemické situace ve společnosti, tak, aby byl nepřetržitý komunikační tok uvnitř PS a platformy zachován, vč. podmínky jednání 4x/rok v souladu s Postupy MAP II., verze 3, Výzva č.47 OP VVV – tj. zapojení distančních nástrojů komunikace do běžné praxe jednání PS.

Vypořádání: Díky kovidové situaci a plošnému využití online komunikačních nástrojů a různých online platform napříč společnostmi, bylo opatření implementováno opět zcela přirozeně. V hodnoceném období probíhala jednání PS jak distančně, tak i prezenční formou. Distanční forma se v komunikaci PS stala zcela běžnou a bezproblémovou.

- 3) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** Více využívat pro práci s analytickými daty a výstupy nástrojů cloudových řešení všemi členy RT MAP, včetně vedoucích PS, případně doplnit potřebnou informační a digitální gramotnost.

Vypořádání: Opět jako v předchozím bodu ad 2) - díky kovidové situaci a plošnému využití online komunikace v celé společnosti, se i v rámci strategické práce, analytické práce vč. konzultačního procesu, běžně využívají cloudové nástroje všemi pracovními orgány MAP (PS, RT MAP, ŘV MAP). Využívány jsou nástroje: Google Drive i MS Office 365. Školení proběhlo v rámci implementačních aktivit: práce v MS Teams, práce v Google (analytics, workspace).

- 4) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** RT MAP – opětovně seznámit vedoucí PS s min. požadavky formy a struktury výkaznictví jednání PS (vedení dokumentace v souladu s požadavky standardů kvality a v podmínkách projektu MAP II., zaměřit se ve vzoru formuláře na: vyhodnocení pracovního setkání, stanovení konkrétních témat dalšího jednání, termíny, matice odpovědnosti).

Vypořádání: S vedoucími PS bylo členy RT projednáno, stále zůstává prostor ke zlepšení zejména ve vyhodnocení pracovního setkání, stanovení termínů pro řešení úkolů a stanovení odpovědnosti jednotlivých členů PS za daný úkol.

- 5) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** RT MAP – iniciovat z řídicí struktury MAP vzájemné hospitace výukových hodin ve školách v území ORP – zaměřit se na téma rovných příležitosti (distanční výuka – dítě, žák s IVP), čtenářská pre/gramotnost a gramotnost, připravit i variantu pro online cyklus (kolegiální podpora – párová výuka) – termín: do 6/2021.

Vypořádání: Kolegiální podpora pedagogů probíhá bez komplikací distanční formou napříč různými tématy – vzájemnou spoluprací a sdílení praktických aktivit do výukových předmětů 1. i 2.stupně ZŠ se podařilo zcela nenásilnou formou „rozjet“ opět díky covidu. Uskutečněno bylo v průběhu školního roku 2020/2021 a 2021/2022 12 různých forem online sdílení (pedagogové z různých škol vzájemně, nebo pod vedením odborného lektora, nebo za účasti zkušeného pedagoga lídra z jiného „MAPu“ – nejčastěji MAP ORP Beroun, MAP ORP Praha 7 a MAP ORP Říčany). Mateřské školy upřednostňují prezenční formu setkání – zde zásadní vliv na propojení pedagogů MŠ a nastartování „vzájemných návštěv“ měla Mgr., Bc. Věra Zagorová – vedoucí PS pro Rovné příležitosti a současně člen kabinetu SYPO pro Předškolní a prvostupňové vzdělávání v Plzeňském kraji. Kolegiální podpora



v nadcházejícím období bude dále rozvíjena individuálními projekty Šablony III. OP VVV a nově projekty Šablon OP JAK – zde je tato forma učení pedagogů zakotvena a školy z území ORP Rokycany využívají těchto nástrojů financování intenzivně – 90 % škol z celkového počtu škol dle RED IZO aktivně tuto formu podpory čerpají. RT MAP v tomto ohledu bude opět garantovat bezplatnou administrativní a projektovou podporu (rozšíření činnosti PS pro Financování – viz konkrétní opatření pro rok 2023), tak jako tomu bylo v předchozích projektech tohoto typu (od roku 2016) – celková fin. podpora do území za Šablony I. (výzva 22), Šablony II. (výzva č.63) a Šablony III. (Výzva č.80) činí 81,9 mil. Kč.

Pro další období je nutné zpracovat na sdílení a vzájemné spolupráci zřizovatelů v tématu školství – integrace cizinců, koordinace kapacit, projektová spolupráce IROP, sdílení služeb dotačního a projektového řízení aj. – vize stanovené MAP pro tuto CS se daří plnit pomaleji, než bylo předpokládáno/plánováno – adekvátně reaguje nastavení RAP IV. a opatření pro období do 31.12.2023.

Konkrétní návrhy a opatření RT MAP na ZLEPŠENÍ-pro následující období roku 2022/2023 (období realizace projektu MAP III.):

- 1) **Sloučení PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI a Platformy Koordinátor ZŠ v jeden pracovní orgán s názvem: PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, a to od 1.9.2023. Vedoucím PS zůstane** Mgr., Bc. Věra Zagorová.
RT MAP – zajišťí vyplývající administrativní a informační proces.
Vedoucí PS společně s hlavní manažerkou – zabezpečí sloučení uskupení z hlediska odborného, tj. převzetí a seznámení členů PS s koncepcí nové „PS“, včetně cílů a úkolů k řešení pro rok 2023.

2) Doplnit a optimalizovat složení členů stávajících PS MAP, konkrétně takto:

Pracovní skupina	Potřeba změny složení PS/personální doplnění PS
PS pro FINANCOVÁNÍ	Doplnění člena PS z řad členů RT MAP, osoby s orientací na dotační management – doplnění animační podpory Šablon OP VVV, Šablon OP JAK pro školy zapojené do projektu MAP. Animační podpora je zabezpečena pro území do 11/2023 v rámci SCLLD MAS Světovina, následně je finančně ukončena. Animační tým (2 osoby v souhrnu 0,8 p.ú.) je žádoucí pro školy udržet i pro další období (předpoklad financování z MAP IV., případně jiné alternativní zdroje...v úvahu přichází i např. role „sdílené pozice Animátora šablon OP JAK pro ORP“) – znalost terénu, znalost problematiky škol, individuálních projektů OP VVV, OP JAK – vysoké % čerpání dotací tohoto typu školami v území (zapojeno 90%, v území ve prospěch zkvalitnění regionálního školství využito cca 81,9 mil. Kč), tj. forma animační podpory je v regionu plně funkční a osvědčený model „dobré praxe“ s prokazatelnými výsledky.
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Doplnění člena PS-pedagog lídr z řad organizací volnočasového a zájmového vzdělávání.



<i>PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka</i>	<i>Doplnění člena PS-pedagog lídr pro 2.stupeň ZŠ – integraci nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti do základního vzdělávání – revize RVP a přeměna kurikula, rozvíjení tzv. informační gramotnosti</i>
<i>PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI</i>	<i>Doplnění člena PS – odborník didaktiky pro tematicky orientovaná setkání PS (spolupráce se ZČU Plzeň)</i> <i>Doplnění člena PS z řad zastoupení odborných personálních pozic: Speciální pedagog, Školní psycholog, Logoped.</i>

RT MAP společně s vedoucími PS osloví cílové skupiny v regionu ORP Rokycany (pedagogové škol a školských zařízení, zástupci neziskových organizací, zástupci místních podniků a firem, zástupci vzdělávacích organizací) s nabídkou práce v PS pro další období realizace projektu MAP III.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, VIII. 2022

V Rokycanech dne 30.08.2022

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru

MAP

VII. Přílohy

- Příloha č.1 Dotazník – evaluační šetření PS
- Příloha č.2 Hodnotící formulář – řízený rozhovor s vedoucím pracovníkem skupiny

VIII. Seznam zkratk

- KOI Pracovní pozice Koordinátor inkluze
- MAP Místní akční plán
- MAP I. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380, OP VVV
- MAP II. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00010609, OP VVV
- MAP III. Projekt "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III.", reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981
- MŠ Mateřská škola



OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
Platforma KOI	Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ
PS	Pracovní skupina
PS ČG	PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	PS pro FINANCOVÁNÍ
PS MG	PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS RP	PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
RT MAP	Realizační tým projektu MAP
ŘV MAP	Řídící výbor Místního akčního plánu
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SYPO	Projekt "Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů



**HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK-EVALUACE FUNGOVÁNÍ A ČINNOSTI PRACOVNÍCH SKUPIN,
platformy MAP**

Z důvodu hodnocení efektivity průběhu pracovních skupin a platform projektu MAP, Vás prosíme o zhodnocení jednání pracovních skupin, platform, kterých jste se aktivně zúčastnil/a. Vyplněním a zodpovězením následujících otázek přispějete ke zlepšení a zefektivnění průběhu jednání pracovních skupin a platform v rámci projektu MAP dle Vašich potřeb.

Děkujeme Vám za čas strávený nad tímto dotazníkem.

DOTAZNÍK/ZADÁNÍ

Název hodnocené pracovní skupiny/platformy:

Evaluační období: 01.09.2020 – 31.08.2022

Hodnocení provedl (jméno a příjmení):

V nabídce vyberte vždy to, co nejvíce odpovídá Vašemu hodnocení.

- 1 *ano*
- 2 *spíše ano*
- 3 *průměrně*
- 4 *spíše ne*
- 5 *ne*

1. PŘÍNOS JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy

Pro Váš odborný růst	1	2	3	4	5
Pro navázání partnerství a spolupráce	1	2	3	4	5
Pro sdílení zkušeností	1	2	3	4	5

2. ÚROVEŇ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy

Celková organizace	1	2	3	4	5
--------------------	---	---	---	---	---



Srozumitelnost	1	2	3	4	5
Přístupnost a profesionalita vedoucího PS/platformy	1	2	3	4	5
Zajímavost a odbornost tématu	1	2	3	4	5

3. PROČ JSTE SE STAL/A ČLEMEM/KOU PRACOVNÍ SKUPINY/platformy

Vlastní zájem o téma	ANO	NE
Přihlásil mne zaměstnavatel	ANO	NE
Zkušenost z projektu MAP I	ANO	NE
Jiný důvod (doplňte jaký)		

4. CO NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy HODNOTÍTE POZITIVNĚ?

5. CO BYSTE DOPORUČOVAL/A NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY/platformy ZMĚNIT?

6. V ČEM VIDÍTE NEVYUŽITÝ POTENCIÁL PRACOVNÍ SKUPINY/platformy A JAK BY SE MĚL PODLE VÁS VYUŽÍT?



ZÁZNAM-HODNOCENÍ PRACOVNÍKŮ VE VEDOUcí POZICI PRACOVNí SKUPINY/PLATFORMY MAP

Titul, jméno, příjmení vedoucího PS/platformy: _____

Název PS/platformy: _____

Hodnocené období: **01. 09. 2020 – 31. 08. 2022**

Funkční požadavky – odborné profesní kvality				
1: Výkon funkce v souladu s vizí, prioritami a cíli MAP	1	2	3	4
2: Odbornost a kompetence vztahující se k profesnímu zaměření skupiny/platformy	1	2	3	4
3: Přístup k inovacím a novým postupům – znalost a využitelnost nových trendů a přístupů v oblastech forem a metod výuky a vzdělávání	1	2	3	4
4: Vedení členů PS (odborně, personálně, schopnost vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)	1	2	3	4
5: přístupy k řešení projevů rizikového chování dětí, žáků či studentů, postupy směřující k minimalizaci rizika jejich školní neúspěšnosti	1	2	3	4
6: Orientace ve školských, pracovněprávních nebo finančních předpisech vztahující se k profesnímu zaměření skupiny/platformy	1	2	3	4
7: Vedení dokumentace v souladu s požadavky standardů kvality a v podmínkách MAP	1	2	3	4
Osobnostní předpoklady – vlastnosti				
8: Reprezentativnost vystupování, schopnost facilitace jednání	1	2	3	4
9: Schopnost pracovat v multidisciplinárním týmu, spoluvytváření kolektivu	1	2	3	4
10: Důslednost, spolehlivost, pečlivost	1	2	3	4
11: Schopnost reflexe vlastní práce, schopnost přijmout názor druhých	1	2	3	4
12: Schopnost zvládání stresových situací	1	2	3	4
13: Přístup k řešení stížností a pochybení	1	2	3	4
14: Organizační schopnosti	1	2	3	4
Interpersonální komunikace				
15: Komunikace a spolupráce se členy PS, Realizačním týmem MAP	1	2	3	4
16: Komunikace, motivace a podpora pedagogických pracovníků v území v profesním zaměření PS/platformy	1	2	3	4
17: Externí profesionální komunikace (zřizovatelé, jiné organizace, dodavatelé, ...)	1	2	3	4
Vztah k práci				
18: Delegování pravomocí, řízení PS/platformy – organizace jejich činnosti, formy předkládaných výstupů pro členy RT MAP, nebo ŘV MAP.	1	2	3	4
19: Aktivní zapojení se do procesu zvyšování kvality vzdělávání v území (zapojení se i do jiných iniciativ a aktivit mimo svou profesní PS)	1	2	3	4
20: Ochota a schopnost pomoci v náročných a mimořádných situacích napříč celého území MAP	1	2	3	4
21: Dodržování pravidelného setkávání PS/4 x kalendářní rok	1	2	3	4



22: Schopnost aktivně využívat online platform jako komunikačního nástroje v napříč aktéry MAP v době mimořádných opatření vlády ČR (např. uzavření škol, **omezení** volného pohybu, omezení počtů účastníků na hromadných akcích).

1

2

3

4

Průměrná výše hodnocení za všechna kritéria 1-22: _____

Hodnotící škála:

stupeň 1 – nevyhovující plnění – nepřijatelná úroveň plnění hodnotícího kritéria. Úroveň plnění je nedostatečná, z hlediska požadavků nedosahuje potřebného standardu.

stupeň 2 – dobré plnění s dílčími výhradami – standardní, uspokojivá, přijatelná úroveň (plnění je v žádoucí v dílčích charakteristikách). Úroveň plnění hodnotícího kritéria, a tím i zvládnutí nároků pracovní činnosti ve většině základních charakteristik odpovídá základním požadavkům pracovní pozice. Některé dílčí charakteristiky plnění kritéria však vyžadují zlepšení.

stupeň 3 – velmi dobré plnění kritérií – nadprůměrná, nadstandardní úroveň plnění hodnotícího kritéria (plnění bez výhrad). V plnění nároků jednotlivých kritérií a zvládnutí nároků pracovní činnosti je úroveň i kvalita velmi dobrá a plně odpovídá požadavkům pracovní pozice.

stupeň 4 – vynikající plnění – mimořádná, excelentní úroveň plnění kritéria. Úroveň plnění kritérií je na mimořádné, vynikající úrovni, bez chyb a ve vysoké kvalitě.

Rozhovor vedl pracovník Realizačního týmu MAP: _____

Datum konání rozhovoru: _____

Doplňující komentáře ze strany pracovníka Realizačního týmu MAP, který vedl hodnotící rozhovor (nepovinné):

Vedoucí PS/platformy: závěrečné hodnocení – shrnutí hodnoceného období:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



.....

.....

.....

.....

.....

Vedoucí pracovník: podněty pro rozvoj a zlepšení do dalšího hodnotícího období:

.....

.....

.....

.....

.....

