

# ZÁVĚREČNÁ SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA příjemců

## MAP II pro území SO ORP Rokycany

za období 01. 09. 2021 - 31. 08. 2022

(Závěrečná vnitřní evaluace projektů MAP II podpořených z Prioritní  
osy 3 OP VVV)

v rámci projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.

Reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010609

**Příjemce/nositel projektu MAP:** Město Rokycany

**Evaluační období:** 01. 09. 2021 - 31. 08. 2022

**Verze:** verze 1.0, VIII. 2022

**Zpracoval:** Město Rokycany, realizační tým MAP

**Jména autorů:** *Mgr. Lenka Klabačková, hlavní manažer projektu*  
*Ing. Kateřina Kuklíková, strategický a věcný manažer projektu, finanční*  
*manažer projektu*

**Datum vypracování:** 15.07.2022



## Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>3</b>
<b>a) Vznik projektu a jeho vývoj</b> .....	<b>3</b>
1) Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP II.?	3
2) Jaká byla naše původní představa o budování a fungování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/posměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?	4
<b>b) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři</b> .....	<b>4</b>
1) Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP II. a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?	4
2) Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?...	5
3) Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platforem a na jakém základě jsme vybírali odborníky?	6
4) Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?	7
<b>c) Aktivity projektu</b> .....	<b>8</b>
1) Jakým způsobem probíhalo setkávání „aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II.“, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderoval)?	8
2) Jak hodnotíte ostatní aktivity projektu (rozvoj, aktualizaci, monitoring, evaluaci a implementaci MAP)?	9
3) Co se nám osvědčilo? Co naopak nefungovalo?	10
4) Co jsme podnikli pro zlepšení?	13
5) Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?	13
6) Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?	13
<b>d) Výstupy, očekávané výsledky</b> .....	<b>13</b>
1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP?	13
2) Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to plánovali?	15
3) Která nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?	15
4) Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?	16
5) V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?	16
6) Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.)? Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP VVV?	16
<b>e) Dodatečné informace</b> .....	<b>16</b>
<b>f) Shrnutí</b> .....	<b>16</b>
<b>Přílohy</b> .....	<b>18</b>
<b>Použité zkratky</b> .....	<b>18</b>



## Úvod

Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010609 (dále jen „MAP II.“) je ze strany příjemce města Rokycany a jeho realizačního týmu **zpracována za období závěrečné etapy realizace projektu, tj. za období od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2022.**

Jedná se o realizaci a vlastní plnění samostatné pod/aktivity 3.2 Zpracování sebehodnotících zpráv – metodické postupy Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. Realizační tým MAP je povinen postupovat podle závazné Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV, verze 3.0 v platném znění, která udává formu i četnost tvorby sebehodnotících zpráv.

Hlavním smyslem evaluační zprávy je zhodnocení řízení projektu jako celku, realizace projektových aktivit a dosahování cílů, včetně navržení případných opatření ke zlepšení pro období realizace navazujícího projektu MAP III. (dále jen „MAP III.“). Závěrečná sebehodnotící zpráva poskytuje zpětnou vazbu pro realizační tým projektu, zhodnocení zvolených postupů a zároveň vytváří podklad pro následné kroky v rámci efektivní realizace MAP III. Zpráva je rozdělena do jednotlivých oddílů a obsahuje evaluační sady otázek stanovených ŘO OP VVV.

Sebehodnotící zpráva je vypracována v souladu s dokumentem „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP: <https://rokycany.mapplzensko.cz/>. Autoevaluace je provedena ve formě formativního zhodnocení realizace projektu MAP II. za výše uvedené evaluační období.

### a) Vznik projektu a jeho vývoj

#### 1) Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP II.?

Hlavním impulsem byla snaha navázat na předchozí projekt MAP I., kde Město Rokycany bylo v roli finančního partnera a po dohodě se všemi aktéry vzdělávání se rozhodlo o pokračování spolupráce a dalším zkvalitňování vzdělávání v území. Velkou motivací byla také možnost uskutečnění implementačních aktivit naplánovaných v rámci projektu MAP I. např. koordinátor inkluze, vzdělávací programy pro děti a žáky apod., které naplňovaly priority a cíle MAP. Ve spolupráci pokračovaly školy v původním složení. Podpora diskuze v tématu regionální školství byla a je v území důležitou součástí místního rozvoje a důležitým motivem pro realizaci projektu MAP II. i navazujícího projektu MAP III.



## 2) Jaká byla naše původní představa o budování a fungování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/pozměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?

S ohledem na předchozí zkušenosti z realizace projektu MAP I. a dlouhodobé spolupráce se základními a mateřskými školami v území byly naše představy o budování a fungování partnerství reálné, pozitivní a postupem času se výrazně neměnily. To, že partnerství v rámci MAP fungovalo, dokazuje i skutečnost, že se dobře se školami a jejich zřizovateli komunikuje zapojení do projektu MAP III. (pouze 1 soukromá mateřská škola odmítla zapojení do projektu MAP III., což představuje o 4 subjekty vyšší počet zapojení škol oproti MAP II., tj. je zjevné, že MAP plní svoji roli v území velmi dobře). Cílem spolupráce bylo zapojit do projektu všechny aktéry vzdělávání v regionu, jejich zřizovatele, rodiče i žáky. Ještě před podáním žádosti o podporu MAP byli realizačním týmem kontaktováni zřizovatelé a ředitelé škol s potvrzením zájmu o zapojení jejich školy do projektu. Tento souhlas podepsalo téměř 100 % škol, které se následně zapojily do aktivit projektu.

Problematickou se ukázala cílová skupina rodičů, se kterou je složité jednotně pracovat a zapojovat ji do vzdělávacího procesu. Nástrojem, který se ve vztahu k této cílové skupině ukázal jako funkční, bylo využití online nástrojů setkávání.

Složení Řídícího výboru MAP II (ŘV) zajišťovalo kontinuitu s předchozím projektem MAP I., zároveň bylo v souladu s Postupy MAP II a podporovalo rozvoj místního akčního plánování.

Nedostatkem v činnosti pracovních skupin byla jejich nižší personální obsazenost, rovněž zastoupení škol by mohlo být rovnoměrnější, ve smyslu aktivace a zapojení více pedagogických lídrů z jednotlivých škol. Navýšení počtu členů pracovních skupin a s tím související jejich vyšší aktivita zůstává výzvou pro MAP III.

Intenzitu budování partnerství bezesporu negativně ovlivnila skutečnost, že polovina projektu probíhala za pandemie COVID-19, což komplikovalo osobní setkávání aktérů. Na základě zkušeností dospěl RT MAP k závěru, že osobní setkání jsou při projednávání strategických otázek nezastupitelná. Online přenos nemůže zcela nahradit atmosféru, která se tvoří při osobních setkáních. I přes některé obtíže nicméně došlo v období realizace projektu k upevnění a dalšímu rozvoji platformy pro komunikaci a partnerství v území ORP Rokycany.

### b) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

#### 1) Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP II. a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?

Kritériem výběru partnerů byl jejich zájem se do projektu zapojit, přičemž míra zapojení závisela čistě na jejich přání a možnostech s podmínkou, že se věnují v regionu aktivitám dětí



a žáků do 15 let (tj. jejich odborná způsobilost) a v některých případech rovněž plnění kritérií daných Postupem MAP II. Pouze touto dobrovolnou formou lze navázat efektivní a pro všechny strany přínosnou spolupráci. Zástupci organizací, kteří projeví zájem, byli do projektu zapojeni.

Řídící výbor byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rokycany. Při sestavování Řídícího výboru MAP bylo nezbytné získat všechny povinné členy a v souladu s principem partnerství zajistit reprezentativnost jeho složení, což se podařilo. ŘV měl odborné vedení, předsedou ŘV byl vedoucí Odboru školství a kultury, Ing. Tomáš Hůlka.

Realizační tým nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Je veden projektovou manažerkou. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin a pravidelných setkání zástupců škol. Složení projektové týmu se osvědčilo, při plnění úkolů se zúročily zkušenosti s administrací předchozího projektu MAP I. Realizační tým se setkával při pravidelných poradách v průměru 1x za měsíc.

Pracovní skupiny – v rámci PS působilo celkem 33 členů, z nichž někteří působili ve více pracovních skupinách. K účasti na PS byli osloveni původní členové pracovních skupin projektu MAP I a zároveň byly vytipovány a osloveny další osoby na základě svých odborností a také požadavků stanovených Postupem MAP II.

Pravidelná setkávání zástupců škol – v této platformě působili zástupci všech zapojených škol, takže nominace je zřejmá. Realizační tým MAP II. na základě svých tříletých zkušeností dospěl k závěru, že by při výběru partnerů nyní postupoval stejně jako na začátku projektu, jelikož zvolený postup hodnotíme jako úspěšný.

## 2) Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

V průběhu realizace projektu MAP II. byly aktivně činné všechny organizační složky dle „Organizační struktury MAP“ (v platném znění je dokument dostupný na <http://www.rokycany.mappzensko.cz/vystupy-map-strategicke-dokumenty.php>. MAP II. měl následující rozložení řídicí struktury – pracovních orgánů:

- Realizační tým (22 osob);
- Pracovní skupiny (celkem 4 pracovní skupiny) a 1 platforma fungující z pohledu věcné realizace dle „Postupů MAP“ na bázi PS, tj. v návaznosti na specifikaci a věcné plnění hodnoty indikátoru 5 26 02;
- Řídící výbor (ŘV MAP – počet členů 25);
- Koordinátor/zástupce školy (zástupce 27 zapojených subjektů škol aktivně zapojených do projektu MAP II.).

Tabulka 1 Pracovní skupiny a platforma, počet členů

Pracovní skupina	Počet členů
PS pro FINANCOVÁNÍ	6
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	6





PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	5
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	6
Platforma Koordinátor inkluze ZŠ	8

Nastavení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých osob pracovních orgánů se během realizace projektu ukázalo jako plně funkční a nevyplývala potřeba základní matici odpovědnosti měnit či jakkoliv upravovat. Nastavení struktury MAP vyhovuje procesu místního akčního plánování v území SO ORP Rokycany a přirozeně i procesnímu nastavení projektu MAP II., a to ve všech jeho částech. RT MAP – klíčové osoby (HM – hlavní manažer projektu, strategický manažer, FM-finanční manažer projektu) průběžně identifikovali silná a slabá místa v plnění jednotlivých úkolů, řídili celý management projektu MAP II., systém komunikace platformy napříč všemi aktéry byl stabilizovaný, metoda komunitního plánování je v území zcela přirozeným způsobem uplatňována, terénní činnost úzkého RT MAP (Mgr. Klabačková, Ing. Kuklíková, Ing. Hůlka a Ing. Šternerová) je hlavním nástrojem úspěchu ve smyslu dosažení stanovených strategických výstupů (např. v rámci kap.2.7. AP – individuální tvorba strategických plánů rozvoje škol (SPRŠ) apod., připomínkový proces byl reálným nástrojem pro dodržení transparentnosti tvorby strategických výstupů projektu s vazbou na MI 549 01.

### 3) Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platforem a na jakém základě jsme vybírali odborníky?

Odborné zajištění diskuzních platforem bylo po celou dobu realizace MAP II. na vysoké úrovni, a to zejména díky odbornému metodickému vedení klíčovými osobami RT MAP (zejména pozice HM, dále odborný garant – expert, strategický manažer a v neposlední řadě jsou klíčovými osobami vedoucí pracovních skupin), kteří zajišťovali potřebnou kontinuitu.

Kritériem výběru odborníků byla skutečnost, aby ve všech diskuzních platformách byli vždy zastoupeni odborníci pro konkrétní profesní oblast, zkušení v daném oboru, aktivní a schopní přenosu motivace na příslušné CS. V rámci plnění implementačních aktivit MAP byli zvaní lektori/odborníci, kteří disponovali především praktickými znalostmi v příslušných oblastech. Návrh na odborníky či témata měl právo vznést jakýkoliv z účastníků kompletní platformy MAP.

Zpětná vazba ze vzdělávacích seminářů a workshopů byla pravidelně monitorována evaluačními dotazníky (nástroj Google form) a zjištění byla promítnuta v hodnotících zprávách z každé vzdělávací akce. Veškeré aktivity implementace MAP byly organizovány RT MAP vždy v souladu s Ročním akčním plánem aktivit spolupráce (aktivit implementace MAP).

Hlavní roli facilitátora při jednání platformy plnila především hlavní manažerka projektu (HM), která ve většině případů řídila průběh všech jednání platformy, vedla jejich průběh z hlediska využití vhodných facilitačních a mediačních technik. Hlavní manažerka zajišťovala propojení jednotlivých pracovních skupin a platforem a koordinovala vzájemné sdílení informací. Za diseminaci výstupů projektu nesl hlavní odpovědnost administrativní pracovník, který společně



s hlavní manažerkou projektu zastupoval projekt směrem k veřejnosti a sdělovacím prostředkům.

Členové ŘV MAP se podíleli na zprostředkování a přenosu informací v území, měli shodné kompetence, jednání řídil předseda a hlavní manažerka projektu. Členové 4 pracovních skupin a jedné platformy se aktivně podíleli na rozvoji komunikační platformy MAP a vytvářeli prostor pro spolupráci a partnerství v SO ORP Rokycany.

Jednání na úrovni všech diskuzních skupin vykazovala tyto prvky:

- předem stanovený program jednání;
- podklady k jednání byly účastníkům zasílány v předstihu;
- diskuzní charakter jednání;
- připomínkový proces s vypořádáním připomínek (checklisty);
- proces akčního plánování s cílem tvorby/rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP;
- zajištění odbornosti k projednávaného/diskutovanému tématu.

Výše uvedený model nastavení a způsob spolupráce v území vykazoval velice pozitivní odezvu ze škol, vysoké procento aktivního zapojení všech aktérů celé platformy do vlastního procesu plánování, rozhodování, operativa a zároveň variabilita při vlastní realizaci aktivit implementace MAP hrála nezastupitelnou roli. Naopak vysoké nároky byly pak paralelně kladeny z hlediska komunikačního procesu na členy RT MAP – hlavní manažer, odborný konzultant-expert, strategický a věcný manažer, koordinátoři a vedoucí pracovních skupin.

Komunikační strategie a její procesní nastavení je plně funkční, používané v běžném procesu akčního plánování v území se všemi členy platformy hodnocená jako zcela vyhovující, komfortní pro daný účel.

#### 4) Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?

Realizace projektu probíhala dle nastaveného časového harmonogramu a výsledky/výstupy jednotlivých jednání či setkání byly pro proces akčního plánování s cílem tvorby/rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP přínosné. Co se týče samotného vedení seminářů a workshopů, realizační tým by uvítal větší aktivitu ze strany členů pracovních skupin a dalších zástupců škol. Je zde totiž odborný potenciál, který by mohl být využit. Jinak realizační tým nevnímá žádné zásadní rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků. Zvolení odborníci kvalitně spolupracovali a poskytli ve prospěch MAP své znalosti a schopnosti. Nevýhodou byla skutečnost, že některé akce musely být připravovány až s ročním předstihem z důvodu velké časové vytíženosti odborníků a nutností si rezervovat termín dlouhodobě dopředu.



Z výše uvedeného vyplývá, že rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků nepocitujeme. Drobné komplikace sebou přinesla pandemie COVID19 – někteří odborníci zpočátku nechtěli pracovat online nebo dané téma nebylo vhodné pro distanční formu. Nicméně omezením způsobenými pandemií jsem se dokázali adekvátně přizpůsobit a pružně reagovat na aktuální potřeby v území. Cíle projektu tím nebyly nijak ovlivněny. Distanční nebo hybridní forma komunikace mezi aktéry platformy MAP se stala zcela běžnou součástí komunikačního procesu.

## c) Aktivity projektu

### 1) Jakým způsobem probíhalo setkávání „aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II.“, tj. Řídícího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderoval)?

Setkávání pracovních orgánů MAP byla věcná, systematická a s konkrétními výstupy – vždy jim předcházela analytická příprava podkladových materiálů ze strany RT MAP.

#### **Řídící výbor**

Jednání Řídícího byla organizována a vedena v souladu se schváleným Jednacím řádem ŘV MAP rozvoje vzdělávání ORP Rokycany. Jednání svolával předseda ŘV ve spolupráci s hlavní manažerkou projektu MAP, která současně ve spolupráci s ostatními členy RT MAP připravovala veškeré podklady k jednání a organizovala i samotný průběh jednání. Vlastní jednání Řídícího výboru byla moderována hlavní manažerkou projektu, průběh jednání z pohledu věcného řídil předseda ŘV. Termíny setkávání byly vzhledem k efektivitě a věcné přínosnosti voleny dle potřeby a s dodržáním minimální frekvence jednání dle ustanovení Jednacího řádu ŘV (min. 2x/rok).

Členové Řídícího výboru byli průběžně informováni o dosažených výsledcích v rámci projektu prostřednictvím e-mailové komunikace, osobních jednání a webových stránek projektu MAP <http://www.rokycany.mapplzensko.cz/>. Připomínkový proces veškerých výstupů projektu probíhal aktivně, nejčastěji ve formě online dotazníků Google form.

Zápisy z jednání jsou dostupné všem dotčeným cílovým skupinám i široké veřejnosti na <https://rokycany.mapplzensko.cz/vystupy-map-zapisy.php>.

#### **Pracovní skupiny**

Setkávání členů 4 pracovních skupin a Platformy Koordinátor inkluze ZŠ probíhala řízenou diskuzí či formou kulatých stolů. Periodicita setkávání PS nebyla pravidelná, ale vycházela z aktuální potřeby realizace aktivit a projektových výstupů. Základní četnost setkání byla po celou dobu realizace nastavena na minimálně 4x/rok.

Pracovní skupiny a platformy jednaly buď hromadně nebo pod vedením hlavní manažerky, která představila koncepty dokumentů k projednání, nebo ve většinové převaze jednaly každá





pracovní skupina či platforma samostatně, kdy jednání bylo vedeno vedoucí PS, nebo řízeno pověřeným členem platformy. Jednotliví členové daného seskupení následně vznášeli náměty, připomínky, o problematice diskutovali. Z jednání byly vždy pořizovány zápisy. Dle povahy probíraných oblastí akčního plánování probíhala také jednání vedoucích pracovních skupin s realizačním týmem, kdy si následně vedoucí jednotlivých skupin svolaly své členy a společně prodiskutovali daná témata. Vzešlé návrhy zaslali RT MAP, který se s vedoucími PS a platformou opětovně sešel a na základě konsenzu zvolil opatření, která byla prezentována ŘV MAP.

### **Realizační tým MAP**

Členové realizačního týmu se setkávají dle potřeby, minimálně v četnosti 1x/měsíc, z jednání jsou pořizovány zápisy ve formě samostatného dokumentu, případně ve formě shrnutí projednávaných bodů přímo v prezenční listině. Realizační tým pracuje v souladu s principy SMART, využita je zejména metoda Logframe.

Způsob setkávání je efektivní a dobře nastavený, koresponduje s principy SMART.

## **2) Jak hodnotíte ostatní aktivity projektu (rozvoj, aktualizaci, monitoring, evaluaci a implementaci MAP)?**

Projekt MAP II. pokračoval v rozvoji a prohlubování spolupráce v partnerství a v rozvoji komunitního plánování v území ORP Rokycany. Realizačnímu týmu se podařilo zintenzivnit komunikaci s vedením škol a významně zvýšit informovanost pedagogů o poslání a obsahu projektu MAP II. Velmi užitečnou aktivitou byla tvorba Agregovaného popisu potřeb škol a tvorba strategických plánů rozvoje škol. Cílem této aktivity bylo posílení přenosu reálných potřeb ze škol do plánu v území projektu MAP II. a posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách. Tato aktivita zároveň monitorovala stav akčního plánování v jednotlivých školách. Díky tomuto procesu si školy lépe uvědomily, co proběhlo dobře, v čem byly úspěšné, v čem by se mohly zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohly zlepšit. Z dílčích popisů potřeb jednotlivých škol zpracoval RT MAP II. celkový Agregovaný popis potřeb škol za reflektované druhé období realizace projektu 2020-2022.

Do evaluace byli průběžně zapojeni všichni členové realizačního týmu projektu MAP II. Při svých pravidelných poradách hodnotili dosavadní průběh projektu a zrealizované aktivity. Dále na setkáních pracovních skupin probíhaly diskuse nad přínosem již zrealizovaných aktivit projektu a diskutovaly se návrhy pro další projektové aktivity. Evaluátor k termínu 30.06.2022 zhodnotil celkový průběh a přínos projektu MAP II., současně RT zpracoval evaluaci činnosti pracovních skupin a každá zapojená škola zpracovala Reflektivní zprávu zapojené organizace (detailní popis zapojení každé školy do projektu MAP II., vazba na MI 508 10). Průběžně byly vytvářeny a vyplňovány evaluační dotazníky na vybrané projektové aktivity. Hodnotící ohlasy



byly převážně kladné, v případě potřeby navrhoval realizační tým opatření ke zlepšení. Podrobně je to popsáno v jednotlivých evaluačních šetřeních.

Co se týče implementačních aktivit – aktéři platformy MAP se průběžně profesně rozvíjeli prostřednictvím vzdělávacích aktivit MAP. Organizace těchto aktivit byla zajišťována členy úzkého RT MAP (převážně HM a FM) vždy dle plánu aktivit spolupráce, který byl schválen v území příslušným Ročním akčním plánem aktivit. V celkovém souhrnu za dobu realizace projektu MAP II. bylo realizováno 92 vzdělávacích aktivit napříč spektrem podpory všech hlavních cílových skupin (děti a žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, pracovníci škol a školských zařízení, zřizovatelé škol, rodiče a ostatní dotčená veřejnost) – detailně přehled podpořených implementačních aktivit uvádí příloha č. 1 této závěrečné sebehodnotící zprávy projektu (vazba na plnění hodnot MI 510 17, 512 12, 521 06). Na úrovni 526 02 mezi významné implementační aktivity projektu MAP patří finanční podpora personálních pozicí Koordinátorů Inkluze v ZŠ (celkem 8 osob, v rozsahu 1,6 p.ú.).

Pozitivně hodnotíme, že se podařilo i přes nepříznivou pandemickou situaci, kdy těžiště realizace aktivit byla v distanční formě, nadále aktivitami RAP intenzivně rozvíjet a podporovat zvýšení kvality vzdělávání předškolního a základního vzdělávání v území ORP Rokycany, zmírnit negativní dopady doby Covidu na znevýhodněné žáky či žáky ohrožené školním neúspěchem – významný podíl zde měla aktivita/pracovní pozice „Koordinátorů Inkluze“.

### 3) Co se nám osvědčilo? Co naopak nefungovalo?

V průběhu realizace projektu byly plněny všechny nastavené klíčové aktivity a jejich pod/aktivity (KA01 Řízení projektu, KA02 Rozvoj a aktualizace MAP, KA03 Evaluace, KA04 Implementace MAP). Popis jednotlivých pokroků v rámci realizace těchto klíčových aktivit byl předmětem doložení průběžných zpráv o realizaci projektu, dále tedy uvádíme pouze jednotlivé osvědčené a neosvědčené aktivity na základě nichž byly tyto klíčové aktivity plněny.

#### **Přínosné fungující aktivity:**

- 1) Průběžné osobní a online komunikace se všemi zapojenými aktéry vzdělávání a pravidelné předávání informací tematicky souvisejících s projektem MAP; výstupy odpovídaly naplánovaným aktivitám, došlo pouze k úpravám z hlediska časového rozložení (v důsledku COVID19), organizační struktura v platformách byla logická a zcela vyhovující, odpovídala tomu, že jedna osoba je zodpovědná za plnění úkolů a činnost v rámci platformy. Je nutno mít stále na zřeteli, že se jedná o činnost dobrovolnou, která vychází z přesvědčení o prospěšnosti projektu MAP pro území. Přínosné byly setkávání aktérů v rámci pracovních orgánů RT MAP, ŘV, PS i setkání KZŠ, pozitivně byly vnímány také výstupy projektu (mapování potřeb, strategické plánování) a konkrétní a praktické výstupy jednotlivých PS a platformy, promítnutí nastavených opatření do reálné praxe díky implementačním aktivitám MAP.



- 2) Vysoký zájem o vzdělávací semináře pořádané pod záštitou MAP, a to i přes intenzivní nabídku vzdělatelů na trhu, což potvrzuje skutečnost, že v území jsou považovány vzdělávací akce pořádané RT MAP za kvalitní, dávají určitou garanci výběru zkušených lektorů a odborníků z praxe, kdy na tento výběr v samotných školách není dostatek časového prostoru.
- 3) Odborná práce managementu projektu: metodické vedení a propagace projektu, které umožnily pochopení významu projektu, uvědomění si potřeb i možností podpory v rámci projektu. Byl tím podporován zájem a aktivita lidí o problematiku kvality vzdělávání v regionu, nejen ze zapojených škol.
- 4) Způsob komunikace, který vedl k aktivní spolupráci na tvorbě v rámci projektu MAP a aktivní účasti škol na vzdělávacích akcích projektu, určených jak pro žáky, děti, tak pro pedagogy.
- 5) Sběr podkladů pro strategické výstupy a předmětná evaluační šetření prostřednictvím online nástrojů, konkrétně Google form.
- 6) Zapojení zástupců ORP do realizačního týmu, obsazení pozic strategických manažerů z řad vedoucích zaměstnanců města Rokycany, spolupráce s věcným garantem NPI ČR pro Plzeňský kraj (kulaté stoly, infomační servis, provázání MAP x KAP, podpora významu a smysluplnosti MAP v území); spolupráce s MAS – zajišťuje kontinuitu promítnutí akčního plánování do praxe, především je jedinou šancí, jak vtahovat zřizovatele škol a zástupce ostatních obcí do problematiky celého regionálního školství, napomáhalo efektivnímu řízení investic a intervencí zanesených v SR MAP.
- 7) Jednání ŘV, pracovních skupin, realizačního týmu – platformy plně fungovaly – výše uvedený model intenzivního komunikačního propojení a důležitost pozice Koordinátor/zástupce školy jako přímá pozice v RT MAP s finančním ohodnocením – velmi se osvědčilo zejména při konzultační činnosti škol při tvorbě dokumentů „Strategický plán rozvoje školy, 2022-2023“.
- 8) Implementační aktivity projektu – ve spolupráci s externími lektory byly realizovány implementační aktivity spolupráce v souladu se schválenými RAP. Implementační aktivity byly v území školami velmi žádané, cílili jsme na aktivity, které byly pro školy obtížně dostupné (finanční náročnost, složitost přípravy), které doplňovaly jejich individuální aktivity, které realizovaly školy v rámci projektů Šablon OP VVV – vždy jsme apelovali na vzájemnou provázanost ve výběru lektorů, témat apod. – opět je důležité zde zmínit klíčovou roli pozice Koordinátora školy a dále vedoucích PS v celém nastavení a komunikačním procesu.
- 9) Podařilo se „rozpohybovat“ spolupráci s CS zřizovatelů – osvědčenou formou byla online diskuze, debata na konkrétní téma, které bylo předem se zřizovateli



konzultováno, včetně osoby řečníka/facilitátora. Osoba řečníka musí být znalá nejen problematiky a potřeb regionálního školství, ale je nutné, aby byla dostatečně znalá i procesů výkonu veřejné správy, jedině tak jsme schopni otevřít témata typu např. financování z RUD, klíčové investice škol a školských zařízení pro období 2021+, nerovnoměrné kapacity škol v území, aj. V dané oblasti se nám velmi osvědčila spolupráce se zástupci společnosti EDUIN. Výsledkem je i zvýšený zájem zřizovatelů o individuální schůzky se členy RT MAP ve smyslu plánování dlouhodobých investičních záměrů v území ORP.

- 10) Podařilo se „rozpohybovat“ spolupráci s CS rodičů – jako jediná vhodná cesta pro cílenou vzdělávací podporu této CS se ukázala online forma provedení, kde jsme zaznamenávali uspokojivou účast od 10 osob až po 30 osob na jedné akci. Prezenční forma vzdělávání je pro rodiče velmi náročná, optimální čas je v podstatě nestanovitelný, rodič je většinou fixován pouze k jedné škole. Online cestou se dařilo realizovat akce napříč tématy MŠ i ZŠ – např. finanční gramotnost, školní zralost, hranice a rituály ve výchově nebo „palčivé“ téma víceletých gymnázií.
- 11) Díky distanční formě realizace některých seminářů pro pedagogy, či cíleného sdílení příkladů dobré praxe se podařilo zapojit i pasivnější školy, vtáhnout je více do procesu akčního plánování v území a sdílení s ostatními pedagogy v území.

Velmi dobře běžel samotný proces akčního plánování a spolupráce všech aktérů UVNITŘ území ORP, operativní přenos informací, aktivní spolupráce škol měla za následek velmi snadnou realizaci i náročnějších implementačních aktivit – např. pilotní ověření akce „Termovize do ZŠ“. Naopak za nedostatečnou lze vyhodnotit komunikaci MAP směrem VEN k ostatním systémovým podporám škol – projekty KAP, projekty NPI ČR – docházelo k situacím, že školy byly zapojovány do implementačních aktivit bez dostatečné informovanosti a RT MAP zpětně odkrýval duplicitní činnosti, situace se řešily ex post – pro budoucí období je potřeba nastavit takové komunikační procesy se zástupci nositelů těchto projektů, abychom situacím společně předcházeli. Opatření bylo nastaveno – aktivní zapojení zástupců KAP v úzkém týmu RT.

Jak jsme uvedli již dříve, obtížně se nám dařilo zapojování zástupců rodičů. S tímto problémem se ale potýkala většina realizátorů MAP.

Jako menší úskalí v rámci rozvoje a aktualizace místního akčního plánu vnímáme činnost Pracovní skupiny pro financování, která má komplikovanou úlohu. Možné zdroje financování se dynamicky v čase nemění a povinnou frekvenci setkávání skupiny (4x za rok) vnímáme jako nadbytečnou. Jako přínosnější bychom viděli, kdyby se členové scházeli dvakrát za rok – v době aktualizace Strategického rámce MAP a během tvorby neinvestičních aktivit – pro identifikaci finančních zdrojů. Nicméně jsme povinni se řídit závaznými Postupy MAP II.



#### 4) Co jsme podnikli pro zlepšení?

Opatření stanovená pro zlepšení a zhodnocení stavu dění v MAP jsou uvedena v předchozích bodech zprávy.

#### 5) Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?

Realizací projektu MAP II. se nám podařilo prohloubit spolupráci mezi aktéry vzdělávání v ORP Rokycany, zapojit do procesu více zřizovatele škol. Dále se podařilo zorganizovat aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků, jejichž poptávka zároveň vzešla od samotných aktérů vzdělávání. Pozitivním jevem bylo nalezení a zapojení aktivních osob v regionu, které mají potenciál zlepšovat vzdělávání do budoucna a vyhledat množství aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty, jež mohou být realizovány v následujících letech.

Dále se podařilo zrealizovat velké množství aktivit – celkem se jednalo o cca 100 různých vzdělávacích akcí a projektů. Evaluace ukázaly, že aktivity byly pro dané cílové skupiny odborně a věcně přínosné. Podařilo se naplánované aktivity zrealizovat i v době nepříznivé pandemické situace (s časovým posunem nebo ve změněné formě). Konkrétní úspěšné aktivity a opatření jsou uvedeny v předchozím bodu č. 3.

Hrdí jsme na komplexní metodickou podporu napříč projektovým a dotačním řízením, kterou školám a jejich zřizovatelům poskytujeme od roku 2016 a díky které jsme pro aktéry rovnocennými partnery a na vzájemnou spolupráci máme pozitivní ohlasy.

#### 6) Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?

Zapojené školy pozitivně hodnotily většinu aktivit Implementace, do kterých se zapojily a také sdílení zkušeností, které přináší možnost dialogu mezi účastníky, sdílení metod práce a příkladů dobré praxe navzájem (např. výjezdní zasedání zástupců škol). Za nejpřínosnější vzdělávací aktivity můžeme dle evaluačních dotazníků a rozhovorů se zástupci škol považovat ty, které přinesly nové poznatky z různých oborů včetně názorného uplatnění v praxi. Konkrétní úspěšné aktivity jsou uvedeny v bodu č. 3.

### d) Výstupy, očekávané výsledky

#### 1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP?

V průběhu projektu se podařilo zrealizovat všechny plánované výstupy v souladu s žádostí o podporu a metodickými postupy MAP Výzvy č. 47 OP VVV, konkrétně se jedná o tyto:

#### **S vazbou na MI 549 01 (pod/aktivita 2.8. Postupy MAP OP VVV):**

- a) Statut a jednací řád projektu MAP II.
- b) Organizační struktura projektu MAP II., celkem 7 verzí





- c) Identifikace dotčené veřejnosti, 3 verze
- d) Komunikační plán MAP II, verze 2
- e) Analytická část dokumentu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY, verze 2.0, VI. 2020
- f) Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY, verze 2.0, VI. 2020 – územní strategie.
- g) Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany verze 1.0, VI. 2020.
- h) SWOT-3 analýza vzdělávání pro aktualizaci území strategie MAP na období do roku 2023, v1 – aktualizace 2019
- i) SWOT-3 analýza vzdělávání pro aktualizaci území strategie MAP na období do roku 2023, v2 – aktualizace 2021
- j) SR MAP, dohoda o prioritách-verze 5 až verze 11.
- k) Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY, verze 3.0 – ANALYTICKÁ ČÁST, STRATEGICKÁ ČÁST
- l) Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany verze 2.0
- m) Strategický rámec MAP, verze 12.

### **S vazbou na pod/aktivitu 3.1, 3.2 Postupů MAP OP VVV:**

- a) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území SO ORP Rokycany verze 1.0, XII. 2017 pro období školního roku 2017/2018 (Doba působnosti akčního plánu od 1.9.2017 do 31.12.2018), VYHODNOCENÍ plnění k 31. 12. 2018
- b) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území SO ORP Rokycany na období od 1. 1. 2019 do 30. 6. 2020, verze 1.0, VI. 2019, RAP I.
- c) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území MAP SO ORP Rokycany na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0, VI. 2020 (RAP II.).
- d) Vyhodnocení ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU pro území MAP SO ORP Rokycany na období 01/2019–06/2020, verze 1.0, XII. 2020 (RAP I.)
- e) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území MAP SO ORP Rokycany na období od 1. 7. 2021 do 30. 6. 2022, verze 1.0, VI. 2021 (RAP III.).
- f) Vyhodnocení ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU pro území MAP SO ORP Rokycany na období od 1. 7. 2020 do 30. 6. 2021, verze 1.0, VI. 2020 (RAP II.).
- g) Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II. za období 12 měsíců realizace projektu MAP, verze 1 (evaluační období: 01. 09. 2018 - 31. 08. 2019).
- h) Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II. za období 12 měsíců realizace projektu MAP, verze 1 (evaluační období: 01. 09. 2019 - 31. 08. 2020).
- i) Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II. za období 12 měsíců realizace projektu MAP, verze 1 (evaluační období: 01. 09. 2020 - 31. 08. 2021).
- j) SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP, HARMONOGRAM jednotlivých evaluací MAP, 2 verze.
- k) EVALUAČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI PRACOVNÍCH SKUPIN A PLATFOREM MAP II pro území SO ORP Rokycany č. I. za období 01.09.2018 – 31.08.2020.
- l) Evaluační zpráva, činnost pracovních skupin, II. (evaluované období: 1.9.2020 - 31.8.2022)



- m) Vyhodnocení RAP III. (Roční akční plán na období 07/2021–06/2022 - aktivity: šablony, spolupráce, investice)
- n) Zpracování RAP IV. (Roční akční plán na období 07/2022–12/2023)
- o) Evaluační zpráva, průběh a přínos projektu MAP II. (období 9/2018-8/2022)
- p) Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu MAP, období 1.9.2021-31.8.2022.

Akční plánování bylo hlavní klíčovou aktivitou projektu MAP – cílem bylo rozpracovat strategický rámec a priority do úrovně možných opatření a aktivit dle specifických potřeb území.

## 2) Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to plánovali?

V rámci projektu vznikly pouze plánované výstupy. Projekt nejvíce ovlivnil ORP v těchto oblastech:

- zmapování klíčových oblastí, které trápí zástupce mateřských a základních škol v SO ORP Rokycany,
- proběhly aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků a žáků, jejichž poptávka vzešla ze strany samotných škol,
- do projektu se podařilo zapojit aktivní osoby z regionu, které mají velký potenciál rozvíjet vzdělávání na místní úrovni,
- díky projektu spolu začali aktéři ve vzdělávání v území ORP Rokycany více komunikovat a MAP představoval také příležitost se společně scházet a předávat si zkušenosti.

## 3) Která nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?

Plně funkční byla osobní (prezenční) i distanční forma komunikace v rámci jednání všech pracovních orgánů MAP, rovněž i v rámci komunitního procesu plánování v území a rovněž v rámci realizace implementačních aktivit.

V běžné praxi řídicího procesu MAP bylo využíváno: e-mail, telefonický kontakt, cloudové úložiště, Google dotazníky, MS Teams, ZOOM, průběžně byly aktualizované informace o projektových aktivitách, výstupech a akcích zveřejňované na webových stránkách <https://rokycany.mapplzensko.cz/>, [Facebooku projektu MAP](#), v místních zpravodajích a tiskových periodikách.



#### 4) Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?

Realizační tým MAP se domnívá, že žádný formát komunikace se neukázal jako zcela nevhodný. Nicméně očekávaný pozitivní dopad neměla inzerce v tisku – takto zveřejněné informace zaregistrovalo jen minimum zástupců cílové skupiny (tj. pedagogů). Velmi nízký zájem jsme zaznamenali také o tiskovou konferenci k realizaci MAP II. ze strany médií.

#### 5) V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?

Za největší přínos projektu MAP určitě považujeme fakt, že se díky MAP opět setkávají a mají možnost komunikovat ředitelé škol a pedagogičtí pracovníci různých škol v rámci regionu ORP, jelikož především oborové setkávání na lokální a regionální úrovni chybělo. Pedagogové i další aktéři, kteří jsou součástí vzdělávací politiky v našem území, získali během realizace čtyřletého projektu MAP II. důvěru pro vzájemné sdílení zkušeností.

Díky realizaci projektu MAP II. došlo k pokroku ve strategickém plánování na školách, což je dovednost, bez které se školy v dnešním světě neobejdou. Byl vytvořen komplexní seznam investičních záměrů v oblasti vzdělávání v ORP, který odráží reálné a realizovatelné potřeby území.

#### 6) Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.)? Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP VVV?

Další rozvoj partnerství a jeho upevnění se předpokládá s realizací MAP III., po jeho skončení by partnerství mohla fungovat na bázi společných projektů, které jsou a budou dále plánovány.

Reálnost udržení partnerství i po skončení finanční podpory z OP VVV je dána také tím, že nositelem je Město Rokycany, které je zřizovatelem řady škol a je v pravidelné komunikaci s ostatními zřizovateli, a tak i po skončení podpory z OP VVV budou pokračovat setkání ředitelů škol se zástupci zřizovatele. Bezesporu bude třeba pro udržení ideje projektu aktivně hledat zdroje financování pro implementační aktivity, které se již ukázaly nebo ještě ukážou užitečné pro další rozvoj vzdělávání v území.

#### e) Dodatečné informace

Nerelevantní.

#### f) Shrnutí

Na tvorbě sebehodnotící zprávy v souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektu PO3 OP VVV spolupracoval komplexní RT MAP, tj. administrativní i odborné zastoupení, vyjma

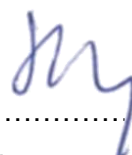


pracovních pozic KZŠ – jednalo se tedy o týmovou práci, kdy podkladem pro formulaci odpovědí na jednotlivé otázky a podotázky dle jmenované metodiky byly výstupy evaluačního šetření, kdy každý účastník se vyjadřoval samostatně k dané otázce.

Následně proběhla na jednání RT MAP společná rozprava, diskutovány byly zjištění, názory jednotlivých respondentů, silné a slabé stránky projektu i jeho kontinuita, konsensem přijaté závěry a stanovené opatření pro úspěšnou realizaci v následující období byla promítnuta do této zprávy. Evaluační zpráva byla následně v termínu od 20.07.2022 do 12.08.2022 postoupena k veřejnému připomínkovacímu řízení všem aktérům platformy MAP pro území SO ORP Rokycany, a to ve formě uveřejnění dokumentu na webu <https://rokycany.mapplzensko.cz/> a zaslání iniciačního emailu RT MAP na všechny školy a školská zařízení v území ORP, PS a ostatní vzdělávací aktéry v území. Připomínky bylo možné vznést prostřednictvím online připomínkovacího formuláře na adrese [vzdelavani.mapplzensko@gmail.com](mailto:vzdelavani.mapplzensko@gmail.com), do termínu 12.08.2022.

RT MAP následně zapracoval přijaté podněty z připomínkovacího řízení a předložil konečné znění dokumentu k projednání ŘV MAP na jeho 9. jednání, které se koná dne 30. 08. 2022.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, VIII. 2022



.....  
V Rokycanech dne 30. 08. 2022

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru MAP



## Přílohy:

Příloha č.1 Soutiska implementačních aktivit podpořených projektem MAP II.

## Použité zkratky:

MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380, OP VVV
MAP II.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00010609, OP VVV
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
FM	Finanční manažer projektu
HM	Hlavní manažer projektu
Platforma KOI	Platforma Koordinátor Inkluze ZŠ
PS	Pracovní skupina
PS ČG	PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	PS pro FINANCOVÁNÍ
PS MG	PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS RP	PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
RT MAP	Realizační tým projektu MAP
ŘV MAP	Řídící výbor Místního akčního plánu
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
ZŠ	Základní škola





## Příloha č.1 Soupiska implementačních aktivit podpořených projektem MAP II. k 31.8.2022

## Soupiska implementačních aktivit podpořených projektem MAP II. za dobu realizace od 01. 08. 2018 do 31. 08. 2022.

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
1	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Výjezdní setkání ředitelů škol a školských zařízení v území ORP	VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ škol a školských zařízení v území ORP Rokycany	prezenční	51017	VA2	23-24.5.2019	21	19	ZOR1
2	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2,A3	Profesní rozvoj pracovníků škol ve formě praktických stáží na pozicích: Asistent pedagoga, školní asistent aj	Praktická stáž pro pedagogické pracovníky škol v Základní škole a Mateřské škole při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80	prezenční	52602	VA6	4/13/2019	2	2	ZOR1
3	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Vzdělávání vedoucích pracovníků škol - strategické řízení a plánování ve školách	MANAŽERSKÁ AKADEMIE PRO VEDOUcí PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	prezenční	51017	VA1	20. 2. 2019, 20. 3. 2019, 17. 4. 2019	16	14	ZOR1
4	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	G2	Mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání	Speciální vzdělávací program pro žáky 1. stupně ZŠ z ORP Rokycany Centrum stavitelského dědictví Plasy	prezenční	52106	VA3	březen – duben 2019	268 žáků a 12 pedagogů	8	ZOR1
5	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		ODBORNÝ WORKSHOP "Rovné příležitosti ve vzdělávání" v souladu s Postupy MAP, před ustavením PS	ODBORNÝ WORKSHOP "Rovné příležitosti ve vzdělávání"	prezenční	bez vazby	bez vazby	11/14/2018	19	14	ZOR1
6	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Doporučení ČŠI v oblasti gramotnosti	Doporučení ČŠI v oblasti gramotnosti	prezenční	bez vazby	bez vazby	4/3/2019	2	2	ZOR1
7	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	G2	Mimoškolní vzdělávací program na podporu polytechnického vzdělávání EDUBUS	EDUBUS	prezenční	52106	VA4	říjen 2019	88 pedagogů formou DVPP a 657 žáků (vzdělávací program)	12	ZOR2
8	4.3.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti a kompetencí Finančně gramotná škola	Finančně gramotná škola	prezenční	51212	VA13	září, říjen, listopad 2019	27 pedagogů formou DVPP a 571 žáků (vzdělávací program).	6	ZOR2
9	4.1.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP- Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - pravidelné návštěvy žáků 7., 8. a 9. ročníků na veletrhu studia a práce v Plzeňském kraji	Festival vzdělávání a práce	prezenční	51017	VA9	18-19.10.2019	243 žáků a 26 ped. pracovníků	7	ZOR2

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
10	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ a ZUS	Workshop na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí MŠ a žáků, ABY NÁS ČTENÍ BAVILO	prezenční	51017	VA8	8/30/2019	19 pedagogů	7	ZOR2
11	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ a ZUS	Seminář pro vedoucí pracovníky škol - Změny financování v regionálním školství v praxi - 16.9.2019.	prezenční	51017	VA12	9/16/2019	30 (pedagogové, zástupci zřizovatelů)	20 (1x zřizovatel)	ZOR2
12	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ a ZUS	Seminář pro pedagogy škol OCHUTNÁVKA metod kritického myšlení a jejich využití nejen v hodinách českého jazyka a literatury 13.11.2019.	prezenční	51017	VA16	11/13/2019	17 pedagogů	6	ZOR2
13	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2,A3	Profesní rozvoj pracovníků škol ve formě praktických stáží na pozicích: Asistent pedagoga, školní asistent aj	Sdílení dobré praxe pro asistenty pedagoga na Střední škole a Základní škole Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun, vazba 2.5.	prezenční	52602	VA19	11/20/2019	3 pedagogové	2	ZOR2
14	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2	Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím návštěv mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ/vzájemné hospitace	Sdílení zkušeností – 23. mateřská škola Plzeň – vzdělávací program na podporu rozvoje hrubé motoriky, vazba 2.5.	prezenční	52602	VA11	11/4/2019	10 pedagogů	9	ZOR2
15	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replun me – seminář pro učitele – digitální gramotnost, Karolína Pressová.	prezenční	51017	VA7	2/27/2020	11 pedagogů	9	ZOR3
16	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Problematika finančního řízení školy, seminář: Účetnictví ÚSC a příspěvkových organizací, novinky, příklady dobré praxe. Garant akce: Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s.	prezenční	51017	VA18	1/23/2020	11 pedagogů	10	ZOR3
17	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Manažersko – právní seminář pro školy, Téma semináře – Rodiče a škola. Lektor: Mgr. Miloš Hubatka, Mgr. Ladislav Dvořák	prezenční	51017	VA15	3/4/2020	19 pedagogů	11	ZOR3
18	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Setkání zřizovatelů škol a školských zařízení v území ORP	Seminář „Zřizovatel a škola aneb kompetence starosty a ředitele“	prezenční	51017	VA17	1/29/2020	12 zástupců zřizovatele škol	8	ZOR3
19	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	OCHUTNÁVKA metod kritického myšlení a jejich využití nejen v hodinách českého jazyka a literatury	prezenční	51017	VA16	2/20/2020	10 pedagogů	4	ZOR3
20	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Čtenářské dílny pro MŠ	prezenční	51017	VA20	3/11/2020	15 pedagogů	6	ZOR3

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
21	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku, pro MŠ, <i>online v době COVID19</i>	online	51017	VA25	05/2020	25 pedagogů	5	ZOR3
22	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ 'Živá výuka', platformy – 1.stupeň ZŠ	online	51017	VA23	4/27/2020	32 pedagogů	8	ZOR3
23	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ Výuka online v prostředí Google Učebny– 2.stupeň ZŠ	online	51017	VA24	4/24/2020	30 pedagogů	19	ZOR3
24	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Mimoškolní vzdělávací program na podporu kariérového poradenství – Speciální vzdělávací program pro žáky 7. – 9. tříd ZŠ z ORP Rokycany – podpora technických a přírodovědných oborů, SŠ Kralovice - ZŠ Radnice	prezenční	51017	VA29	6.10.2020	24 x žáci, 2x pedagog	1	ZOR4
25	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetenci)	G2	Mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání	Malá technická a digitální univerzita do MŠ	prezenční	5 21 06	VA10	únor - září 2020	10	5	ZOR4
26	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro pedagogy, online, Lektor Karolína Pressová a spol., 2,5 hodiny, ZŠ Stupno.	online	51017	VA7	11/24/2020	6 x pedagog	1	ZOR4
27	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro pedagogy, online, Lektor Karolína Pressová a spol., 2,5 hodiny, ZŠ Zbiroh	online	51017	VA7	11/26/2020	19 x pedagog	1	ZOR4
28	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro rodiče, online, Lektor Karolína Pressová a spol., 2 hodiny, ZŠ Mýto.	online	51017	VA7	11/25/2020	12x CS rodič	1	ZOR4
29	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	„Seminář „Změny financování v regionálním školství v praxi“ pro pedagogy škol, Mg. Pavel Zeman, Mgr. Radka Slégrová	prezenční	51017	VA27	9/14/2020	15	12	ZOR4
30	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář pro pedagogy "Google učebna", ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	51017	VA37	10/27/2020	25	6	ZOR4
31	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář pro pedagogy "Microsoft Teams"	online	51017	VA38	10/29/2020	13	3	ZOR4

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
32	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář pro pedagogy "Microsoft Teams"	online	51017	VA39	11/6/2020	14	4	ZOR4
33	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ pro pedagogy "Jak na výuku cizích jazyků online", ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	51017	VA40	12/4/2020	10	6	ZOR4
34	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Setkání škol se zástupci sociálních služeb působících v území ORP Rokycany a NNO	prezenční	51017	VA26	8/26/2020	9	9	ZOR4
35	4.3.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetenci)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti a kompetenci	Vzdělávací program se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky u dětí v předškolním vzdělávání jako nástroj podpory primární logopedické prevence MŠ a ZŠ, Viamens.	prezenční	51212	VA11	únor - prosinec 2020	8x pedagogický pracovní, 107 dětí MŠ	3	ZOR4
36	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Čtenářské dílny pro ZŠ	prezenční	51017	VA20	8/31/2020	14x pedagog	4	ZOR4
37	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Kurz pro MŠ „Tajemství úspěchu dítěte - dítěti funkce a jejich pozitivní rozvoj“, Mgr. Lenka Ficová.	online	51017	VA41	17.2.2021, 3.3.2021	2	1	ZOR5
38	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář „Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2021 a vykazování pedagogické intervence od 1.2.2021, P104, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šlégrová	online	51017	VA42	2/10/2021	25	19	ZOR5
39	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ "Začínáme s 3D tiskem", 18.2.2021, 15:30 - 17:30 hodin, Lektor/odborník z praxe: Mgr. Jan Juříček, ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	51017	VA46	2/18/2021	11	7	ZOR5
40	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Výuka cizích jazyků online a efektivita léto výuky, pokračování, seminář II., Petra Vallin, Ph.D., ITC International TEFL Certificate s. r. o.	online	51017	VA45	3/3/2021	18	9	ZOR5
41	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2,A3	Profesní rozvoj pracovníků škol ve formě praktických stáží na pozicích: Asistent pedagoga, školní asistent aj	webinář „Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ, lektor: Mgr. Šimková, 3 hodiny, 23.3.2021, MS Teams	online	51017	VA49	3/23/2021	18	8	ZOR5
42	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2,A3	Profesní rozvoj pracovníků škol ve formě praktických stáží na pozicích: Asistent pedagoga, školní asistent aj	webinář „Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ II., lektor: Mgr. Šimková, 3 hodiny, 31.3.2021, MS Teams	online	51017	VA52	3/31/2021	17	2	ZOR5

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
43	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2,A3	Profesní rozvoj pracovníků škol ve formě praktických stáží na pozicích: Asistent pedagoga, školní asistent aj	Webinář: " Včasná péče o děti předškolního věku jako prevence vzniku specifických poruch učení", (obsah: Teorie proložené příklady z praxe, náměty pro další práci dětí předškolního věku se zaměřením na prevenci specifických poruch učení.), 29.4.2021, 15:00 -17:00 hodin, lektor: Mgr. Romana Šimková (SPC pro vady řeči v Plzni), forma akce: online MS TEAMS.	online	51017	VA53	4/29/2021	10	6	ZOR5
44	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro pedagogy ZŠ TGM Rokycany, online, 2,5 hodiny.	online	51017	VA7	1/19/2021	24	1	ZOR5
45	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro pedagogy ZŠ Jižní předměstí Rokycany, online, 2,5 hodiny.	online	51017	VA7	1/18/2021	10	1	ZOR5
46	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro rodiče, MŠ u Saské brány, Rokycany, online, 2,5 hodiny.	online	51017	VA7	1/20/2021	10 x rodič	1	ZOR5
47	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Replug me - digitální gramotnost, webinář pro rodiče, ZŠ TGM Rokycany, online, 2,5 hodiny.	online	51017	VA7	1/19/2021	9x rodič	1	ZOR5
48	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář "Dítě předškolního věku a jeho vnímání smrti" pro pedagogy MŠ, 19.4.2021, 17:00 -18:00 hodin, lektor: Mgr. Pavlína Němečková, DiS. (psychoterapie, krizová intervence, spolupráce PEPOR Plzeň), forma akce: online MS TEAMS.	online	51017	VA54	4/19/2021	11	5	ZOR5
49	2.5.	PVA c (Inkluzivní vzdělávání)	A1,A2,A3	Profesní rozvoj pracovníků škol ve formě praktických stáží na pozicích: Asistent pedagoga, školní asistent aj	Webinář: "Rozvoj grafomotoriky v předškolním věku" (Teorie proložené příklady z praxe, náměty pro další rozvoj grafomotoriky v předškolním věku). 4.5.2021, 15:00 -17:00 hodin, lektor: Mgr. Romana Šimková, forma akce: online MS TEAMS.	online	51017	VA55	5/4/2021	15	8	ZOR5
50	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Setkání zřizovatelů škol a školských zařízení v území ORP	Workshop pro zřizovatele škol „Vize vzdělávání. Jak a k čemu směřovat a podporovat naši školu?“ EDUin, Mgr. Hřebecký, 14:00 - 16:30 hodin	online	51017	VA31	4/29/2021	9 zástupců zřizovatele	9	ZOR5
51	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Čtenářské dílny pro MŠ	prezenční	51017	VA35	3/24/2021	14	5	ZOR5
52	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Webinář: "Kapesné a osobní rozpočet našich dětí", Scopia s.r.o., lektor: Mgr. Věra Kříčková, 30.3.2021 od 15.30 do 17.00 hod.	online	51017	VA28	3/23/2021	6	2	ZOR5



Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
53	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Webinář „Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě“ pro pedagogy 2. stupně ZŠ, Muzeum Českého krasu, lektor: Mgr. Pavel Bokr, 1,5 hodiny.	online	51017	VA43	2/2/2021	4	3	ZOR5
54	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Webinář: "Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě: DIGI-GEO-WEBINÁŘ 2: Horniny a související geologické procesy", Muzeum Českého krasu, lektor: Mgr. Pavel Bokr, 1,5 hodiny.	online	51017	VA47	3/2/2021	6	4	ZOR5
55	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Webinář: "Jak na hromadné aktivní zapojení žáků a rychlé získávání zpětné vazby při on-line výuce", pro pedagogy ZŠ, Muzeum Českého krasu, lektor: Mgr. Pavel Bokr, 1,5 hodiny.	online	51017	VA50	3/11/2021	21	7	ZOR5
56	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Webinář: "Jak na hromadné aktivní zapojení žáků a rychlé získávání zpětné vazby při on-line výuce", pro pedagogy ZŠ, Muzeum Českého krasu, lektor: Mgr. Pavel Bokr, 1,5 hodiny.	online	51017	VA51	3/15/2021	20	7	ZOR5
57	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář: Storytelling pro předškoláky, profesní rozvoj pedagogů MŠ, Lektor: Mgr. Markéta Holá, Spolek Storytelling	online	51017	VA14	4/8/2021	7	1	ZOR5
58	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Webinář: Storytelling pro předškoláky, profesní rozvoj pedagogů MŠ, Lektor: Mgr. Markéta Holá, Spolek Storytelling	online	51017	VA14	4/14/2021	9	6	ZOR5
59	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Vzdělávací program DVPP pro začínající ředitele MŠ v rozsahu 60 hodin, lektor: NPI ČR (osoby: Stránská, Kunešová)	kombinovaná	51017	VA44	Leden-červenec 2021	2	2	ZOR5
60	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Setkání pedagogů přírodovědných předmětů ze zástupci ZČU, NTC - implementace projektu "Termovize do škol"	prezenční	51017	VA62	6/21/2021	10	4	ZOR5
61	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Workshop "Ředitel zavalený papíry a byrokracií", Eduin, lektor: Mgr. Hřebecký	prezenční	51017	VA32	6/21/2021	12	11	ZOR5
62	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Sdílení příkladů dobré praxe v době covidové mezi pedagogy škol z území ORP Rokycany (Zvíkovec)	prezenční	51017	VA56	24.6.2021	12	6	ZOR5
63	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZUŠ Zbiroh	prezenční	51017	VA33	Září 2020 - červen 2021	16	2	ZOR5

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
64	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	WEBINÁŘ - Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole, EDUPRAXE, s.r.o., Mgr. Lenka Ondráčková	online	51017	VA48	6/14/2021	9	6	ZOR5
65	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Čtenářské dílny pro ZŠ	prezenční	51017	VA36	3.11.2021	21	11 + 1	ZOR6
66	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Odborná diskuze pro rodiče v tématu "Víceletá gymnázia – ano, či ne" Eduin, Mgr. Hřebecký, MS Teams	online	51017	VA63	16.11.2021	20x rodič	9	ZOR6
67	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Webinář pro rodiče "Hranice a rituály ve výchově", Mgr. Iva Freslová, Alkion, spol s.r.o., MS Teams, MŠ Pohádka, MŠ u Saské brány, Rokycany	online	51017	VA57	10/4/2021	39x rodič	1	ZOR6
68	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Webinář pro rodiče "Hranice a rituály ve výchově", Mgr. Iva Freslová, Alkion, spol s.r.o., MS Teams, MŠ Sluníčko Mýto, MŠ, Cheznovice	online	51017	VA57	10/11/2021	17x rodič	2	ZOR6
69	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Webinář pro rodiče "Hranice a rituály ve výchově", Mgr. Iva Freslová, Alkion, spol s.r.o., MS Teams, MŠ Zbiroh	online	51017	VA57	10/18/2021	6x rodič	1	ZOR6
70	2.14.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Informační akce a workshopy pro rodiče	Webinář pro rodiče "Hranice a rituály ve výchově", Mgr. Iva Freslová, Alkion, spol s.r.o., MS Teams, MŠ Radnice, MŠ Hrádek Rokycany	online	51017	VA57	10/25/2021	6x rodič	2	ZOR6
71	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, Základní škola Jižní Předměstí, Rokycany, příspěvková organizace	prezenční	51017	VA58	14.09.2021 - 24.09.2021	150x žák, 4x pedagog	1	ZOR6
72	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, Základní škola Základní škola Čechova 40, Rokycany	prezenční	51017	VA58	12.10.2021 - 22.10.2021	29x žák, 6x pedagog	1	ZOR6
73	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	prezenční	51017	VA58	29.9.2021 - 8.10.2021	132x žák, 3x pedagog	1	ZOR6

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
74	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	prezenční	51017	VA58	2.11.2021 - 19. 11.2021	193x žák, 4x pedagog	1	ZOR6
75	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, Základní škola J.V.Sládkova Zbiroh, příspěvková organizace	prezenční	51017	VA58	23.11.2021 - 2.12.2021	148x žák, 8x pedagog	1	ZOR6
76	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	prezenční	51017	VA58	7.12.2021 - 17.12.2021	154x, 4x pedagog	1	ZOR6
77	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Čtenářské dílny pro MŠ	prezenční	51017	VA59	20.10.2021	18x pedagog	11	ZOR6
78	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	„Seminář „Legislativní novinky a výkaznictví školního roku 2021/2022“, pro pedagogy škol, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šiegrová, 13.9.2021, 13-17 hodin.	prezenční	51017	VA64	9/13/2021	20	14	ZOR6
79	4.4.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	G2	Mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání	Speciální vzdělávací program pro děti MŠ z ORP Rokycany Centrum stavitelského dědictví Plasy, téma: Truhlářství - práce se dřevem	prezenční	52106	VA66	říjen 2021-listopad 2021	123x dítě MŠ, 8x pedagog MŠ	5	ZOR6
80	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	„Nikdo nemá právo zapomenout, Muzeum na demarkační linii aneb sdílení místního akčního plánování s veřejností“	prezenční	51017	VA67	9/24/2021	9x pedagogický pracovník, 1x zřizovatel a zaměstnanec VS, 3x novinář, 8x škola zapojená do MAP		ZOR6
81	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Závěrečný odborný workshop využití termokamery ve výuce ZŠ+ projekt Termovize do škol	prezenční	51017	VA68	12/16/2021	7x pedagog	4	ZOR6
82	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného síťování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Setkání s PPP Rokycany - Odborný příspěvek „Příčiny a formy nerovností ve vzdělávání dětí na Rokycansku v době covidové“ - podpora znalostních kapacit členů Řídícího výboru MAP s následnou diskuzí	prezenční	51017	bez vazby	6/24/2021	14xčlen ŘV	14	ZOR6
83	4.3.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetencí)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti a kompetencí	Vzdělávací program se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky u dětí v předškolním vzdělávání jako nástroj podpory primární logopedické prevence MŠ a ZŠ, Viamens.	prezenční	51212	VA65	září 2021-únor 2022	10x pedagog, 62x rodič, 105x dítě MŠ	3	ZOR7

Pořadí celkem projekt	Číslo klíčové aktivity	Vazba na TÉMA/ PVA, VT (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Vazba na OBLAST/KÓD (Postupy MAP II., Specifická pravidla pro Výzvu č. 47 MAP II.)	Název Aktivity/projektu	Specifická název akce	Forma realizace	Vazba na indikátor/Výstup	Označení aktivity	Termín plnění	Počet účastníků akce	Počet zapojených škol	Plnění ZOR
84	4.3.	PVA a, b (Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotnosti a kompetenci)	D1	Mimoškolní vzdělávací program na podporu gramotnosti a kompetenci	Vzdělávací program pro žáky ZŠ "....aby nás čtení bavilo"	prezenční	51212	VA69	únor-červen 2022	20x pedagog, 341x dítě MŠ/žák ZŠ	4	ZOR7
85	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	„Seminář „Změny financování v regionálním školství v praxi“, pro pedagogy škol, Mgr. Pavel Zeman, Mgr. Radka Šlégrová	online	51017	VA70	2/8/2022	30	24	ZOR7
86	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Výjezdní setkání ředitelů škol a školských zařízení v území ORP	VÝJEZDNÍ SETKÁNÍ ŘEDITELŮ a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP Rokycany, OSTROH, v rozsahu 12 hodin odborného vzdělávání každého účastníka	prezenční	51017	VA71	23.3.-24.3.2022	23x pedagog	26	ZOR7
87	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného sítování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Webinář s ČvT „Jak mluvit s dětmi o válce na Ukrajině“	online	51017	VA72	3/7/2022	20x pedagog	11	ZOR7
88	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Setkání zřizovatelů škol a školských zařízení v území ORP	Seminář „Naučíme vás číst v lidech s využitím metody Structogram - modul II. – klíč k rychlému poznání lidí“	prezenční	51017	VA73	5/9/2022	10x zástupce zřizovatele škol	6	ZOR7
89	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného sítování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Čtenářské dílny pro ZŠ, blok III.	prezenční	51017	VA60	4/6/2022	15x pedagog	6	ZOR7
90	4.2.	V a) - vazba na doporučená opatření MAP, které obsahuje SR MAP: Kariérové poradenství v základních školách	I2, I3	Kariérové poradenství - cílená vzdělávací podpora žáků 2.stupně ZŠ	Projekt "TERMOVIZE do ŠKOL", ZČU, NTC, Základní škola Hrádek, okres Rokycany	prezenční	51017	VA58	5.4.2022 - 13. 4.2022	114x žák, 3xpedagog	1	ZOR7
91	2.13.	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Krátkodobé semináře a workshopy na podporu profesního rozvoje pedagogů škol a školských zařízení	Kurz "Podpora dětí s náročným chováním", lektor: ČOSIV, rozsah 16 hodin	kombinovaná	51017	VA34	28.4.2021 - 10.2.2022	8x pedagog	2	ZOR7
92	2.13	Kvalitní Inkluzivní vzdělávání		Sdílení profesních zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemného sítování mezi MŠ a ZŠ, včetně ZUŠ	Projekt JAK pro žáky ZŠ v Knihovně Rokycany, Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	prezenční	51017	VA21	12/15/2021	22x žák, 1x pedagog	1	ZOR7

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 30.08.2022.

V Rokycanech dne 30.08.2022

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru MAP v ORP Rokycany

