

# **Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany verze 1.0, VI. 2020**

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.  
číslo projektu: č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010609**

**Příjemce/nositel projektu MAP: Město Rokycany**

**Evaluační období: 1. 9. 2018 - 30. 4. 2020, 20 měsíců realizace MAP**

**Zpracoval: Město Rokycany, kolektiv Realizační tým MAP**

**Datum vypracování: 30.04.2020**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

I.	Úvod .....	3
II.	Podpora škol v plánování.....	3
2.1.	Základní demografie a struktura území.....	3
2.2.	Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území .....	5
III.	Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV.....	8
3.1.	Vyhodnocení pokroku – mateřské školy.....	13
3.1.1.	Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol.....	17
3.2.	Vyhodnocení pokroku – základní školy .....	19
3.2.1.	Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol .....	24
IV.	Analytická část – výstupy šetření RT MAP .....	26
4.1.	Vyhodnocení pokroku – mateřské školy.....	29
4.2.	Vyhodnocení pokroku – základní školy .....	32
4.3.	Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy .....	36
V.	Závěr .....	37
VI.	Přílohy.....	37



## I. Úvod

Předložený dokument „**Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany**“ je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0010609 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Rokycany realizován v období od 1. 9. 2018 do 31. 08. 2022, jehož nositelem je Město Rokycany. Dokument vychází z metodických postupů Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu. **Je výsledkem plnění pod/aktivity 2.7 Podpora škol v plánování za časové období od 09/2018 do 04/2020, tj. jedná se celkem o 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II.**

Dokument sumarizuje potřeby jednotlivých škol zapojených do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Rokycany v oblasti jejich STRATEGICKÉHO ROZVOJE s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy).

## II. Podpora škol v plánování

Do projektu MAP II. je zapojeno celkem 27 škol (9 ZŠ, 6 MŠ, 11 sloučených MŠ a ZŠ, 1 ZUŠ) z celkového počtu 33 subjektů škol v území SO ORP Rokycany (vyjma středních škol a učilišť), které jsou zřizovány obcemi a Plzeňským krajem, tj. relevantní vzorek sběru dat a stanovení potřeb vzdělávání je zastoupen téměř 82 % škol řešeného území ORP.

### 2.1. Základní demografie a struktura území

Správní obvod Rokycany leží v severovýchodní části Plzeňského kraje. Má společné hranice se čtyřmi SO ORP Plzeňského regionu (Blovce, Kralovice, Nýřany a Plzeň) a se Středočeským krajem. Obvod spravuje 68 obcí, z nichž 6 (Hrádek, Mirošov, Mýto, Radnice, Rokycany a Zbiroh) má statut města. Výměra SO ORP Rokycany činí 65 665 ha. Z území kraje zabírá správní obvod 8,6 % a je tak šestým největším obvodem v rámci regionu.

#### Obce SO ORP Rokycany

Bezděkov, Břasy, Březina, Bujesily, Bušovice, Cekov, Čilá, Dobřív, Drahoňův Újezd, Ejpovice, Hlohovice, Holoubkov, Hrádek, Hradiště, Hůrky, Cheznovice, Chlum, Chomle, Kakejcov, Kamenec, Kamenný Újezd, Kařez, Kařízek, Klabava, Kladruby, Kornatice, Lhota pod Radčem, Lhotka u Radnic, Liblín, Líšná, Litohlavy, Medový Újezd, Mešno, Mirošov, Mlečice, Mýto, Němčovice, Nevid, Osek, Ostrovec-Lhotka, Plískov, Podmokly, Příkosice, Přívětice, Radnice, Raková, Rokycany, Sebečice, Sirá, Skomelno, Skořice, Smědčice, Strašice, Svojkovice, Štítov, Těně, Terešov, Těškov, Trokavec, Týček, Újezd u Svatého Kříže, Vejvanov, Veselá, Visky, Volduchy, Všenice, Zbiroh, Zvíkovec.

**Celkový součet obcí v ORP Rokycany je 68, z toho obcí, které zřizují školská zařízení je 21.**

**Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří:** Břasy, Dobřív, Ejpovice, Holoubkov, Hrádek, Cheznovice, Kamenný Újezd, Kařez, Litohlavy, Mirošov, Mlečice, Mýto, Osek, Příkosice, Radnice, Raková, Rokycany, Strašice, Veselá, Volduchy, Zbiroh.





**Mezi ostatní zřizovatele školských zařízení v území patří:** Alena Vaško Rázková – soukromý zřizovatel subjektu Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o., dále pak Plzeňský kraj, který je zřizovatel těchto subjektů v území: Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181 a Základní škola Rokycany, Čechova 40.

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 30. 9. 2019 na celém území nachází 22 mateřských škol (MŠ) a 22 základních škol dle IZO (včetně ZUŠ a jedné ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona), dle specifikace právnických osob, samostatných ředitelství, tj. dle RED IZO se pak jedná celkem o 33 subjektů (11 subjektů sloučených MŠ a ZŠ).

**Tabulka 1 Přehled školských zařízení v území SO ORP Rokycany ve vazbě na zapojení do projektu MAP II.**

Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.
1	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	Dobřív	Dobřív	60610301	107545136	600071634	MŠ	NE
2	Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	Litohlavy	Litohlavy	75006944	164000321	664000312	MŠ	NE
3	Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Příkosice	Příkosice	70983691	164000224	664000215	MŠ	NE
4	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	Zbiroh	Zbiroh	70997250	O48379263	600071618	MŠ	NE
5	Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	Rokycany	Alena Vaško Rázková, privátní sektor	25214756	O40556999	600000541	MŠ	NE
6	Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181	Rokycany	Plzeňský kraj	48380156	O48380156	600002748	základní umělecká škola	NE
7	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981434	164000381	664000371	MŠ	ANO
8	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981426	164000411	664000401	MŠ	ANO
9	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	Strašice	Strašice	60610468	107545292	600071774	MŠ	ANO
10	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	Volduchy	Volduchy	70998361	107545314	650047222	MŠ, ZŠ	ANO
11	Základní škola a Mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	Břasy	Břasy	69983909	150013663	650013620	MŠ, ZŠ	ANO
12	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Ejpovice	Ejpovice	75011026	107545268	650055390	MŠ, ZŠ	ANO
13	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Holoubkov	Holoubkov	70982732	107545152	650032756	MŠ, ZŠ	ANO
14	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	Hrádek	Hrádek	75006120	107545349	650048873	MŠ, ZŠ	ANO
15	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Cheznovice	Cheznovice	69983411	107545128	650048423	MŠ, ZŠ	ANO
16	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	Kařez	Kařez	75006995	107545161	650052978	MŠ, ZŠ	ANO





Č.	Název	Sídlo (obec)	Zřizovatel (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.
17	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	Mirošov	Mirošov	70995656	107545187	650032829	MŠ, ZŠ	ANO
18	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	Mlečice	Mlečice	60610069	115700234	650049501	MŠ, ZŠ	ANO
19	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	Mýto	60610174	164000135	664000126	MŠ	ANO
20	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	Osek	Osek	60610417	107545217	650047184	MŠ, ZŠ	ANO
21	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	Radnice	Radnice	73740641	164000356	691003165	MŠ, ZŠ	ANO
22	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	Raková	Raková	71294741	181059088	691006946	MŠ	ANO
23	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	Kamenný Újezd	Kamenný Újezd	6170480	181089548	691011290	MŠ	ANO
24	Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981451	102376425	600072011	ZŠ	ANO
25	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981442	102376433	600072029	ZŠ	ANO
26	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	Rokycany	70981469	102376417	600072002	ZŠ	ANO
27	Základní škola Rokycany, Čechova 40	Rokycany	Plzeňský kraj	48380261	O48380261	600023052	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO
28	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	Strašice	Strašice	47694815	O47694815	600071855	ZŠ	ANO
29	Základní škola Veselá, okres Rokycany	Veselá	Veselá	70994587	102109818	600071871	ZŠ	ANO
30	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	Zbiroh	Zbiroh	70996032	102376573	600072037	ZŠ	ANO
31	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	Zbiroh	Zbiroh	70997268	102109869	600072045	základní umělecká škola	ANO
32	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	Dobřív	Dobřív	60610077	102376158	600071898	ZŠ	ANO
33	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	Mýto	60610166	102376344	650052927	ZŠ	ANO

## 2.2. Procesní postup zpracování Potřeb rozvoje škol v území

Procesní postup sběru dat, informací pro stanovení potřeb rozvoje škol byl uskutečněn následovně:

na každé škole zapojené do projektu MAP II. je stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“), tj. jedná se **celkem o 27 osob**, které jsou přímou součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II., a který zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách (konkrétně: identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, analýza, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu MAP (dále jen „RT MAP“), dále zajišťuje komunikaci s RT MAP zejména s pracovní pozicí hlavního Analytika, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které





se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP II. Pozice KZŠ je tedy z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci MAP II. klíčová a nezastupitelná.

Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:

- 1) **Zpracování dat do ZÁZNAMOVÉHO LISTU POTŘEB ŠKOLY** (dotazníkové šetření RT MAP = záznamový arch připravený RT MAP k popisu potřeb školy v tématech:
  - a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
  - b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
  - c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
  - d) Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v Záznamovém listu byly cíleně orientovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření s názvem „Problematika ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ MAP II.“, které bylo shodným principem (garant RT MAP, věcná stránka zpracování KZŠ) realizováno v území v období a dále doplnily výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů zjednodušeného výkaznictví, tzv. projektů ŠABLON OP VVV a agregovaných dat z 09/2019 (návaznost na vstup škol do vlny „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV).

Vzor záznamového listu je uveden v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

- 2) **Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY II. OP VVV**, která je přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené škole do MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení je sestava: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol (vazba na Výzvu č. 63 OP VVV). Dotazníkové šetření bylo uskutečněno v období 04–06/2019.
  - 3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU MRPV**, která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive. Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“.
- Vzor záznamového listu je uveden v příloze č. 2 tohoto dokumentu. Evaluační šetření bylo uskutečněno v období 04–06/2019.

Výstupy evaluačního šetření MRPV nejsou předmětem agregovaného popisu potřeb škol, jsou detailně vyhodnoceny v Analytické části územní strategie dokumentu: MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 2.0, VI. 2020, a to v samostatné kapitole „Zmapování stavu rovných příležitostí ve školách“.

- 4) **Řízené rozhovory KZŠ se členy RT MAP** – v řešené záležitosti bylo uskutečněno skupinové setkání zástupců škol dne 17. 10. 2019 (4. setkání KZŠ), dále byly členy RT MAP v období 10-12/2019 provedeny individuální setkání s jednotlivými KZŠ, kde byly řešeny již individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

Počet vyplněných výstupů v bodě ad 1), ad 2 a ad 3) z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP II. je zcela postačující pro vyhodnocení situace/aktuálního stavu potřeb rozvoje škol v území SO ORP Rokycany v rámci nastavených ukazatelů, neboť počet respondentů činil vždy 100 %, tj. každý KZŠ zpracoval reflexi ve všech 3 jmenovaných bodech.

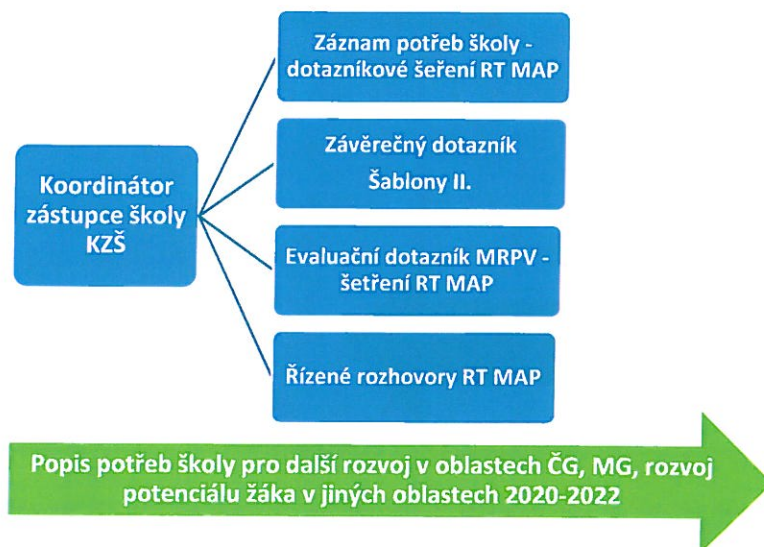
**Celý proces první etapy sběru dat, zpracování a vyhodnocení potřeb škol v území SO ORP Rokycany** byl zahájen v 09/2018 (zahájení fyzické realizace projektu MAP II.) a ukončen k 30.4.2020. Dosažená zjištění jsou uvedena v následujících kapitolách předloženého textu, dále jsou zohledněna v aktualizaci





územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 2.0, VI. 2020, konkrétně v části akčního plánování, tj. připravený Roční akční plán RAP II. na období 07/2020–06/2021. Výstupy první etapy se promítnou ve většinové míře i do navazujícího Ročního akčního plánu RAP III., který bude pokrývat implementační období 07/2021–06/2022.

*Schéma sběru dat I. vlna šetření Potřeb škol 09/2018–04/2020, 20 měsíců realizace projektu MAP II.*



**Druhá etapa stanovení potřeb škol v území SO ORP Rokycany** bude uskutečněna v časovém rozmezí od 09/2021 do 04/2022. Dosažená zjištění pak budou zohledněna ve třetí aktualizaci územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 3.0, VI. 2022, a akčního plánu RAP IV., který bude zpracován pro implementační období 07/2022–12/2023.

Uvedená časová osa je nastavena dle metodických postupů Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II.

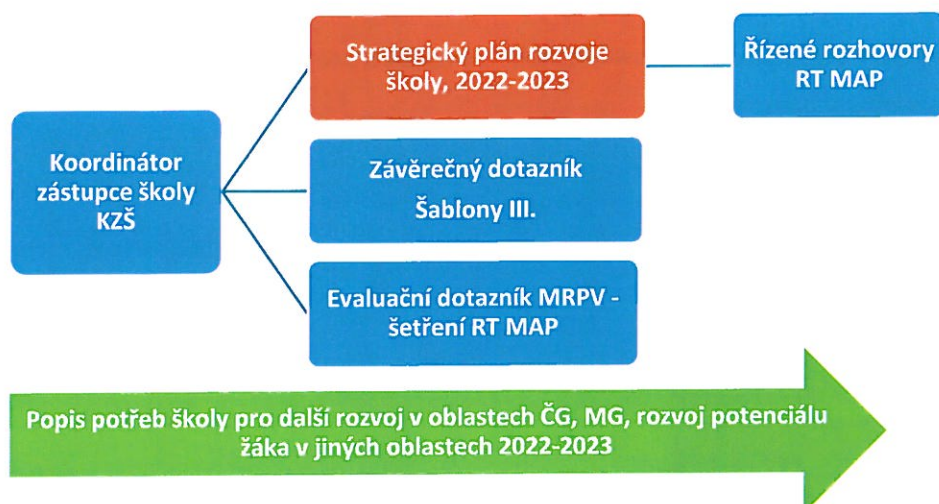
Z hlediska věcného provedení bude druhá etapa potřeb škol uskutečněna následovně:

**Ad 1) Záznamový list potřeb školy – tento list bude nahrazen vzorovým dokumentem „Strategický plán rozvoje školy“** v souladu na metodiku IpS SrP, kdy bude snahou RT MAP, aby ve spolupráci s KZŠ, každá škola zapojená do projektu MAP II. zpracovala svoji zásadní strategii rozvoje školy v této podobě, k tomuto účelu budou přirozeně probíhat skupinová a individuální setkání RT MAP a KZŠ – viz plnění bodu ad 4) v rámci první etapy.

**Ad 2) Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV**, která bude přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>. Tento bod bude zachován v plném rozsahu, zdrojem pro vyhodnocení bude sestava: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb mateřských/základních škol, Šablony III. Výzva č. 80 OP VVV. Dotazníkové šetření bude uskutečněno průběžně, dle ukončení individuálních projektů Šablony II. jednotlivých škol, nejčastěji v období 03–06/2021 (většinově jsou projekty Šablony II. v území fyzicky realizovány v období 01. 09. 2019 – 31. 08. 2021). Samotné zpracování agregovaných výstupů je předpokládáno 09/2021.

**Ad 3) Evaluační šetření MRPV**-bod bude zachován v plném rozsahu, včetně evaluačního nástroje.





Předložený dokument „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany, verze 1.0, VI. 2020“ agreguje jednotlivé popisy potřeb formou popisné analýzy a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Stručné shrnutí je uvedeno v závěru dokumentu.

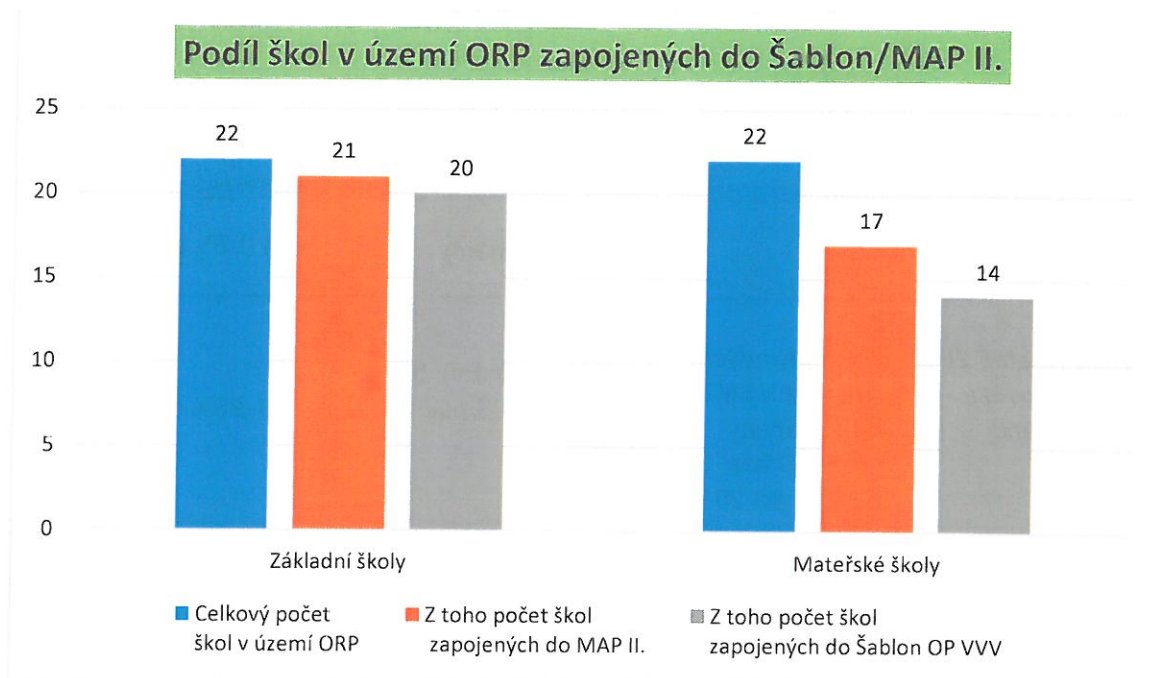
### III. Analytická část – výstupy dotazníkového šetření Šablon OP VVV

Následující kapitola sumarizuje výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol a základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v území SO ORP Rokycany, jedná se o srovnání úvodního šetření z roku 2015 (vstup pro projekty Šablony I, Výzva č.22 OP VVV a aktuálního šetření 10/2019 pro vstup do Šablon II.). V území je do projektů šablon aktivně zapojeno na úrovni mateřských škol celkem 15 škol dle IZO z celkového počtu 22, což představuje 68 % plnění, na úrovni základních škol pak tomu je celkem 20 škol dle IZO z celkového počtu 22 působících v území, což představuje 91 % plnění.

Z pohledu zapojení mateřských škol a základních škol do projektu MAP II. a zároveň zapojení těchto škol do Výzev tzv. Šablon OP VVV, pak % plnění demonstruje graf č.1. Jedná se o plnění 82 % na úrovni mateřských škol a 95 % plnění na úrovni základních škol (pro účely hodnocení je interpretován údaj o zapojení do výzvy č.63 OP VVV), blíže specifikují také tabulky č.2,3 a 4.)



**Graf 1 Přehled podílu školských zařízení zapojených do MAP II. a zároveň do projektů Šablon OP VVV**



Dle výše uvedené rekapitulace je zjevné, že projekty tzv. Šablon se významným způsobem podílí v řešeném území SO ORP Rokycany na finančním krytí, respektive čerpání podpory pro plnění priorit škol stanovených v jednotlivých oblastech rozvoje. Z tohoto důvodu jsou zdrojová data agregovaného výstupu MŠMT použita RT MAP jako relevantní zdroj pro daný účel a rovněž také v návaznosti podpory škol v plánování v dlouhodobém časovém horizontu.

Dále je vhodné zdůraznit, že vlastní dotazníkové šetření vyplnilo dokonce více subjektů škol, nežli výše reflektované % (pro MŠ 68 % a pro ZŠ 91 %), než se poté fakticky do výzev Šablon zapojilo. Konkrétně se jedná o školy:

- 1) Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace (subjekt: Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace)
- 2) Mateřská škola Strašice, okres Rokycany
- 3) Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace
- 4) Základní škola Volduchy, příspěvková organizace (subjekt: Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace)

Tyto školy řádně vyplnily dotazníkové šetření dostupné na webovém rozhraní UIV, tj. reflektují RT MAP potřeby v oblasti svého rozvoje, nicméně z jiných provozně-organizačních důvodů se do výzev Šablon dosud nezapojily. V případě subjektu Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace je to pouze na úrovni výzvy č.63 OP VVV, tj. do první výzvy č.22 OP VVV byla škola aktivně zapojena.

Pro vlastní vyhodnocení pokroku škol v oblasti jejich rozvoje je dále pracováno s údaji, které korespondují s počtem mateřských a základních škol, které skutečně vyplnily dotazníkové šetření, nikoliv, které aktivně čerpají finanční podporu z projektů Šablon. Přehled uvádí následující tabulky č. 2,3 a 4.



Tabulka 2 Rekapitulace MŠ, ZŠ, které se účastnily šetření MŠMT v 10/2019

Subjekt	Počet škol působící v ORP dle IZO	Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (10/2019), <b>Pozn.</b>	Počet škol, které jsou zapojeny do projektu MAP II. a současně aktivně využívají a čerpají fin. podporu Šablon
Mateřské školy	22	17 (77 % plnění)	14 (82% plnění)
Základní školy (včetně ZUŠ a včetně ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona)	22 v agregovaných datech z MŠMT jsou uvedeny počty ZŠ bez ZUŠ, tj. jen 20.	20 (91 % plnění), bez zapojení ZUŠ pak 100% plnění	20 (95% plnění)

**Poznámka:** Údaje uvedené v tomto sloupci jsou použity pro další interpretaci a vyhodnocení popisu potřeb škol v kapitolách 3.1. a 3.2.

Tabulka 3 Přehled zapojení MŠ do MAP II. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č.22 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	70981434	164000381	664000371	MŠ	ANO	1	1
2	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	70981426	164000411	664000401	MŠ	ANO	1	1
3	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	60610468	107545292	600071774	MŠ	ANO	0	0
4	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	107545314	650047222	MŠ	ANO	1	0
5	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013663	650013620	MŠ	ANO	1	1
6	Základní škola a Mateřská škola Ejovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	107545268	650055390	MŠ	ANO	1	1
7	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	107545152	650032756	MŠ	ANO	1	1
8	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	107545349	650048873	MŠ	ANO	1	1





9	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	107545128	650048423	MŠ	ANO	1	1
Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č.22 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
10	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	107545161	650052978	MŠ	ANO	1	1
11	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	107545187	650032829	MŠ	ANO	1	1
12	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	115700234	650049501	MŠ	ANO	1	1
13	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610174	164000135	664000126	MŠ	ANO	1	1
14	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	107545217	650047184	MŠ	ANO	1	1
15	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	164000356	691003165	MŠ	ANO	1	1
16	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	71294741	181059088	691006946	MŠ	ANO	0	0
17	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	6170480	181089548	691011290	MŠ	ANO	0	1
18	EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610301	107545136	600071634	MŠ	NE	0	0
19	Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	75006944	164000321	664000312	MŠ	NE	0	0
20	Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	70983691	164000224	664000215	MŠ	NE	0	0
21	Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	70997250	O48379263	600071618	MŠ	NE	0	0
22	Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	25214756	O40556999	600000541	MŠ	NE	1	1
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON z celkového počtu MŠ v území SO ORP Rokycany (22 MŠ)							15	15
Procentuální plnění							68 %	68 %
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Rokycany (17 MŠ)							14	14
Procentuální plnění							82 %	77 %



Tabulka 4 Přehled zapojení ZŠ do MAP II. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č.22 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)
1	Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181	48380156	O48380156	600002748	základní umělecká škola	NE	0	0
2	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	107545314	650047222	ZŠ	ANO	1	0
3	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013663	650013620	ZŠ	ANO	1	1
4	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	107545268	650055390	ZŠ	ANO	1	1
5	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	107545152	650032756	ZŠ	ANO	1	1
6	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	107545349	650048873	ZŠ	ANO	1	1
7	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	107545128	650048423	ZŠ	ANO	1	1
8	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	107545161	650052978	ZŠ	ANO	1	1
9	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	107545187	650032829	ZŠ	ANO	1	1
10	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	115700234	650049501	ZŠ	ANO	1	1
11	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	107545217	650047184	ZŠ	ANO	1	1
12	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	164000356	691003165	ZŠ	ANO	1	1
13	Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	70981451	102376425	600072011	ZŠ	ANO	1	1
14	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	70981442	102376433	600072029	ZŠ	ANO	1	1
15	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	70981469	102376417	600072002	ZŠ	ANO	1	1
16	Základní škola Rokycany, Čechova 40	48380261	O48380261	600023052	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	ANO	1	1





Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon I., Výzva č.22 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno; 1=zapojeno)
17	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	47694815	O47694815	600071855	ZŠ	ANO	1	1
18	Základní škola Veselá, okres Rokycany	70994587	102109818	600071871	ZŠ	ANO	0	1
19	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	70996032	102376573	600072037	ZŠ	ANO	1	1
20	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	70997268	102109869	600072045	základní umělecká škola	ANO	0	1
21	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	60610077	102376158	600071898	ZŠ	ANO	1	1
22	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610166	102376344	650052927	ZŠ	ANO	1	1
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON z celkového počtu ZŠ v území SO ORP Rokycany (22 ZŠ)							19	20
Procentuální plnění							86 %	91 %
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Rokycany (21 ZŠ)							19	20
Procentuální plnění							90 %	95 %

### 3.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **mateřských škol** v území SO ORP Rokycany byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 10. 10. 2019, a to se zaměřením na aktuální šetření pro vstup do Šablon II. OP VVV, neboť vzorek k posouzení činí 77,3 % všech MŠ zastoupených v území ORP.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Rokycany.

Oblasti rozvoje MŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence





**Tabulka 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 17 respondentů**

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2019/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2015	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10/2019 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,56	2,91	0,35	<b>13,7 %</b>
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,52	2,82	0,30	<b>11,9 %</b>
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,36	2,76	0,40	<b>16,9 %</b>
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,93	3,04	0,11	3,8 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,29	2,67	0,38	16,6 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,72	3,03	0,31	11,4 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,01	3,19	0,18	6,0 %

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

#### Komentář k Tabulce č.5:

Z přehledu je zřejmé, že hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, se daří v území systematicky aktivitami projektu MAP II. a projekty Šablon rozvíjet, zlepšovat a plynule tak zvyšovat dosaženou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v daných oblastech v jednotlivých MŠ v řešeném území (posun zlepšení nad 10 %). Avšak dosažená průměrná hodnota do „3“ značí, že se sice jedná o funkční systém podpory, nicméně stále existuje prostor pro určitá zlepšení.

V ostatních uvedených oblastech D až G tabulky č. 5 MŠ dosáhly rovněž zlepšení oproti původnímu stavu, razantní vzestup byl v oblasti rozvoje: Podpora polytechnického vzdělávání, kdy posun činil přes 16 %.



Tabulka 6 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/individuální výsledky MŠ

Klíčové kompetence MATERSKÉ ŠKOLY průměrná hodnocení aktuálního stavu škol v 10/2019 (vstup do Šablon II.), zdroj: Závěrečný výstup z dotazníkového šetření potřeb UIV														
Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (výběrte z nabídky)	Podpora inkluze/společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské přgramotnosti	Rozvoj matematické přgramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě děti	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních pedagogických pracovníků	
1	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	Rokycany	70981434	164000381	664000371	MŠ	3,16	3,1	2,67	3,38	2,82	3,56	4	
2	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	Rokycany	70981426	164000411	664000401	MŠ	3,68	3,2	3,11	3,75	3,18	3,67	3	
3	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	Strašice	60610468	107545292	600071774	MŠ	Závěrečný výstup nebyl MŠ poskytnut							
4	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	Volduchy	70998361	107545314	650047222	MŠ	2,79	2,5	2,33	2,88	2,18	2,78	3	
5	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	Břasy	69983909	150013663	650013620	MŠ	2,47	3	2,78	3	2,73	3	2,5	
6	Základní škola a Mateřská škola Ejovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Ejovice	75011026	107545268	650055390	MŠ	3,26	2,7	2,67	3	2,73	3,22	3	
7	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Holoubkov	70982732	107545152	650032756	MŠ	3,16	3	3	3,12	2,91	3,33	2,5	
8	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	Hrádek	75006120	107545349	650048873	MŠ	2,37	3	2,89	3,25	3	3,11	3,5	
9	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Cheznovice	69983411	107545128	650048423	MŠ	2,53	2,8	2,89	3	2,91	3	3	
10	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	Kařez	75006995	107545161	650052978	MŠ	3,26	3,7	3,56	3,88	3,55	4	4	





Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Podpora inkluze/vzdělávání	Rozvoj čtenářské přesramotnosti	Rozvoj matematické přesramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
11	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	Mirošov	70995656	107545187	650032829	MŠ	2,95	2,4	2,22	2,25	1,82	2,78	2
12	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	Mlečice	60610069	115700234	650049501	MŠ	2,47	2	2,44	2,38	1,73	2,78	3
13	Mateřská škola Sluničko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	60610174	164000135	664000126	MŠ	2,42	2,9	2,89	3,12	2,27	2,78	2
14	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	Osek	60610417	107545217	650047184	MŠ	2,58	2,5	2,22	2,88	2,36	3,33	3
15	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	Radnice	73740641	164000356	691003165	MŠ	2,68	2,9	2,78	2,88	2,55	3	3
16	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	Raková	71294741	181059088	691006946	MŠ	2,74	2,4	2	2,12	2,36	2,78	3
17	Mateřská škola Kamenáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	Kamenný Újezd	6170480	181089548	691011290	MŠ	3,47	2	2,67	2,88	2,91	3,22	3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 7 Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Rokycany, /průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 17 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2019/ ORP Rokycany x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10.10.2019 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Rokycany	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Rokycany
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,91	2,77	2,77	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	<b>2,82</b>	2,90	2,90	pod průměr kraj, ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,76	2,76	2,71	nad průměr ČR stabilita úrovně ve vazbě na kraj
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	<b>3,04</b>	3,13	3,09	pod průměr kraj, ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,67	2,58	2,50	nad průměr kraj, ČR
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	<b>3,03</b>	2,98	3,09	pod průměr ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV. Ve vztahu ke kraji je dosažená úroveň nadprůměrná, nicméně i tak se jedná o oblast, která je MŠ ve většinové míře uváděna jako nutná k rozvoji.
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	<b>3,19</b>	3,22	3,20	pod průměr kraj, ČR, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV

### 3.1.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje mateřských škol

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č.5 a č.7 vyplývá, že nutnými oblastmi rozvoje mateřských škol v území SO ORP Rokycany, kterým je potřeba se nadále věnovat i přes prokazatelné průběžné ZLEPŠENÍ jsou:

1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti.**  
Jedná o povinné téma, opatření MAP. Z celkového počtu respondentů je 8 MŠ pod průměrnou hodnotou „2,9“ která je shodně dosažena pro Plzeňský kraj i pro ČR. Z celkového počtu vzorku 17 respondentů se tedy jedná o 47 %.

Související implementační opatření jsou promítnuta převážně do implementačních aktivit spolupráce Ročních akčních plánů, konkrétně RAP II., RAP III. (cílená podpora MAP II.). Jedná se o tyto aktivity:





Název aktivity	Popis aktivity
<b>Čtenářské dílny/centrum kolegiální podpory</b>	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v území ORP Rokycany, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v tématu čtenářské pregramotnosti formou pravidelných workshopů v četnosti 1x/čtvrtletí;  <b>Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské gramotnosti</b> -vzájemné síťování mateřských škol v území ORP Rokycany, návaznost na osvědčené příklady dobré praxe z předchozích projektů realizovaných v území „Budování znalostních kapacit, OP VVV“. Garant aktivity: Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a rovné příležitosti.

- 2) Vedlejší oblast/potřeba rozvoje: **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, Digitální kompetence pedagogických pracovníků** (Doporučená témata / opatření MAP) a **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** (Průřezová a volitelná témata / opatření MAP).

Související implementační opatření jsou promítnuta do individuálních aktivit škol a rovněž do implementačních aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná:

Typ aktivity	Opatření	Popis aktivity
Šablony II. OP VVV	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	– Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	– Projektový den ve škole/mimo školu
	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	– Vzdělávání pedagogů MŠ/ DVPP – ICT – Zapojení odborníka z praxe do výuky – Využití ICT ve vzdělávání MŠ
MAP II.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	– Mimoškolní vzdělávací program Malá technická univerzita
	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	– Mimoškolní vzdělávací program a workshopy pro pedagogy, Replug me – digitální gramotnost
	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	– Mimoškolní vzdělávací program Centrum stavitelského dědictví Plasy

Z Tabulky č.7 dále vyplývá, že MŠ v území se v oblastech rozvoje A, C a E pohybují nad průměrnou hodnotou kraje i ČR – lze tedy hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být MŠ z území ORP Rokycany zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné MŠ v rámci kraje.

Dosažené hodnoty v oblastech rozvoje B, D, F a G jsou naopak pod průměrnou hodnotou kraje i ČR, přijatá opatření byla popsána v předchozím odstavci, avšak dosažené hodnoty za ORP se pohybují v rozmezí od 0,01 do 0,08 (procentuálně rozpětí od 0,31 % až 2,76 % nevyšší rozdíl v oblasti B), což nepředstavuje žádnou výraznou nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky dětí a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v řešených MŠ.



### 3.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **základních škol** v území SO ORP Rokycany byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 10. 10. 2019, a to se zaměřením na aktuální šetření pro vstup do Šablon II. OP VVV, neboť vzorek k posouzení činí 100 % všech ZŠ zastoupených v území ORP.

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 9 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Závěr kapitoly shrnuje vyplývající zjištění pro MŠ z řešeného území SO ORP Rokycany.

Oblasti rozvoje ZŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

**Tabulka 8** Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2019, oblastí rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 20 respondentů

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,62	2,92	0,30	11,5%
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,55	2,92	0,37	14,3%
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,36	2,81	0,45	18,9 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,44	2,78	0,35	14,2 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,26	2,61	0,35	15,5 %
F. Jazykové vzdělávání	2,24	2,53	0,29	13,0 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,49	2,72	0,23	9,4 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,77	3,01	0,24	8,8 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,36	N/A	N/A



Pozn.

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

*N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření 2019*

#### **Komentář k Tabulce č. 8:**

Z přehledu je patrné, že hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti, se daří v území velmi dobře aktivitami projektu MAP II. a projekty Šablon rozvíjet, zlepšovat a plynule tak zvyšovat dosaženou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v daných oblastech v jednotlivých ZŠ v řešeném území (posun zlepšení 11,5 – 18,9 %). Nejrazantnější vzestup byl dosažen v hlavní oblasti matematické gramotnosti (18,9 %) a paralelně související oblasti polytechnického vzdělávání. Dle územní znalosti ze strany RT MAP lze tento posun v ZŠ přiřadit k následujícím skutečnostem:

- zlepšování materiální vybavenosti škol pro výuku rozvíjející matematickou gramotnost (NTB, tablety, interaktivní tabule);
- zavádění prvků robotiky do výuky včetně materiálního vybavení (robotické stavebnice, ozoboti aj.);
- využívání edukačních metod s posilováním konstruktivistických přístupů;
- vyšší časová dotace, dělení hodin, četné využívání mimoškolních aktivit (kluby se zaměřením na matematickou gramotnost a badatelskou výuku);
- snaha o využívání formativního hodnocení zkvalitňování nástrojů evaluace se vztahem k rozvoji matematické gramotnosti.

I přes výše uvedené kladné výsledky šetření, je dosažená průměrná hodnota v oblastech rozvoje A až C do hodnoty „3“, což znamená, že v ZŠ regionu je zaveden plně funkční systém, nicméně stále existuje prostor pro další zlepšení.

V ostatních uvedených oblastech D až I tabulky č. 8 dosáhly ZŠ rovněž zlepšení oproti původnímu stavu, kdy posun se pohyboval v rozmezí od 8,8 až 15,5 %.





Tabulka 9 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2019, oblasti rozvoje/individuální výsledky ZŠ

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (výběrte z nabídky)	Klíčové kompetence ZÁKLADNÍ ŠKOLY průměrná hodnocení aktuálního stavu škol											
							Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další			
1	Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	70981451	102376425	600072011	ZŠ	3	3,29	2,82	3,4	2,75	3,7	3	3,57	3,42			
2	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	Rokycany	70981442	102376433	600072029	ZŠ	3,53	3	3,18	3,1	3,25	3,3	2,82	3	3,42			
3	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	70981469	102376417	600072002	ZŠ	3,05	2,93	3,09	2,6	2,5	2	2,29	2,86	2,67			
4	Základní škola Rokycany, Čechova 40	Rokycany	48380261	048380261	600023052	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona		3,36	3,55	3,4	3,2	4	2,88	3,14	3,75			
5	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	Strašice	47694815	047694815	600071855	ZŠ	3,42	3,29	3,27	3,3	3,15	2,5	3,12	2,57	3,08			
6	Základní škola Veselá, okres Rokycany	Veselá	70994587	102109818	600071871	ZŠ	2,74	2,29	2,27	2,3	2	1,5	1,82	2,43	2,5			
7	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	Volduchy	70998361	150047258	650047222	ZŠ	2,79	2,79	2,91	2,5	2,65	1,6	2,41	2,43	2,92			
8	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	Zbiroh	70996032	102376573	600072037	ZŠ	2,84	2,79	2,09	2,5	2,6	2,5	2,29	2,29	3			
9	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	Břasy	69983909	150013647	650013620	ZŠ	2,53	2,71	2,64	2,7	2,4	1,8	2,59	2,57	3			



Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (výběrte z nabídky)	Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k initiativě a kreativitě dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
10	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	Dobřív	60610077	102376158	600071898	ZŠ	3,15	3	2,75		2,25				2,12
11	Základní škola a Mateřská škola Ejovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Ejovice	75011026	102376166	650055390	ZŠ	3,32	2,86	2,45	2,6	2,2	2,6	2,59	2,71	3,08
12	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Holoubkov	70982732	102376191	650032756	ZŠ	3,37	3,57	3,18	3,5	2,95	2,6	3	3,29	3,25
13	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	Hrádek	75006120	102376239	650048873	ZŠ	2,84	3,5	2,45	2,3	2,6	2	1,94	2,71	3,17
14	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Cheznovice	69983411	102109796	650048423	ZŠ	2,53	2,71	2,27	2,6	2	1,7	2,18	2,43	3
15	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	Kařez	75006995	102109826	650052978	ZŠ	2,95	3,43	3,36	3,7	3,75	3,3	3,41	3,43	3,58
16	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	Mirošov	70995656	102376247	650032829	ZŠ	1,95	1,93	2,45	1,4	1,5	1,6	2,35	1,57	1,92
17	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	Mlečice	60610069	102376310	650049501	ZŠ	2,47	2,14	2,55	2,8	2,35	1	2	2,71	2,67
18	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	Mýto	60610166	102376344	650052927	ZŠ	3,42	3,29	3,18	3,1	3	3,2	3,06	3	3,08





Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Podpora inkluze / společného vzdělávání	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Rozvoj matematické gramotnosti	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora kariérového poradenství pro žáky	Jazykové vzdělávání	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Sociální a občanské dovednosti a další
19	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	Osek	60610417	102376352	650047184	ZŠ	2,84	2,93	2,91	2,6	2,6	2,7	2,47	2,71	2,92
20	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	Radnice	73740641	102376395	691003165	ZŠ	3,05	3	2,91	2,8	2,45	2,5	2,35	2,71	3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Tabulka 10 Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Rokycany, /průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 20 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 10.10.2019 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky v rámci ČR			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Rokycany	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Rokycany
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,92	2,83	2,80	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,92	2,80	2,76	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,81	2,65	2,61	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,78	2,60	2,55	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,61	2,51	2,39	nad průměr kraj, ČR
F. Jazykové vzdělávání	2,53	2,47	2,45	nad průměr kraj, ČR
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,72	2,63	2,61	nad průměr kraj, ČR
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,01	3,00	2,98	nad průměr kraj, ČR
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,36	2,43	2,30	pod průměr kraj, nutná oblast podpory v rámci MAP II., Šablon OP VVV

### 3.2.1. Závěrečné zhodnocení pokroku rozvoje základních škol

Z výše uvedených tabulkových přehledů č. 8 a č. 10 vyplývá, že ZŠ v území dosahují v oblastech A až H nadprůměrných hodnot ve vztahu k porovnání s hodnotami kraje i ČR – lze tedy hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být ZŠ z území ORP Rokycany zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné ZŠ v rámci kraje.

Dosažená hodnota v oblasti rozvoje I, tj. Kariérové poradenství pro žáky je „lehce“ pod průměrnou hodnotou kraje, nikoliv však ČR, přijatá implementační opatření ve vztahu k dané oblasti jsou zanesena do aktivit spolupráce Ročních akčních plánů (RAP II., RAP III.), konkrétně se jedná o tyto aktivity spolupráce:

Název aktivity	Popis aktivity
Kariérové poradenství pravidelné návštěvy žáků 7., 8. a 9. ročníků na veletrhu studia a práce v Plzeňském kraji.	Spolupráce s lokálními vzdělávacími subjekty (např. Hospodářská komora, KCVJŠ, Plzeňský kraj aj.) na jednodenní akci/projektu „Festival práce a vzdělávání“, který je cíleně směřován na oblast podpory kariérového poradenství a nabídne žákům ZŠ, ucelený přehled o možnostech studia a následného kariérního uplatnění v Plzeňském kraji. Na akci se představí zástupci středních škol Plzeňského kraje, všech fakult ZČU a zástupci zaměstnavatelů v regionu.
Kariérové poradenství	Vzájemná spolupráce ZŠ v území ORP s představitelem sekundárního



pravidelné návštěvy žáků 8. - 9. ročníků na SŠ a SOU v území regionu Plzeňského kraje – ukázkové dny.	vzdělávání v regionu Plzeňského kraje-zajištění dostupnosti žáků 8.-9. ročníků získat ucelený přehled o možnostech studia a následného kariérního uplatnění v regionu. Jedná se o jednorázovou aktivitu podporující volbu vhodné profese s ohledem na možnosti v území a se zaměřením na technické vzdělávání – ukázkové dny technických oborů.
---	---

V případě individuálních aktivit základních škol je implementována z projektů Šablon II. OP VVV personální podpora Školního kariérového poradce, je tomu v případě 3 ZŠ z území ORP pro období RAP II.

Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v ZŠ v území SO ORP Rokycany nebyly zjištěny.



## IV. Analytická část – výstupy šetření RT MAP

RT MAP zpracoval dotazníkové šetření ve formě Záznamového listu „Potřeb školy“, jehož cílem bylo posílení přenosu reálných potřeb ze škol do Ročních akčních plánů projektu MAP II. (RAP II. a RAP III.), dále doplnění informací získaných z dotazníkových šetření MRPV a dotazníkové šetření MŠMT k projektům Šablon OP VVV (podrobně uvádí kapitola č.2) a bezpochyby rovněž posílení atmosféry celkové spolupráce platformy MAP při společném plánování zejména implementačních aktivit ve školách v daném území. Získané výsledky byly členy RT MAP dále diskutovány, projednány ve formě **řízených rozhovorů s KZŠ** (skupinové setkání zástupců škol dne 17. 10. 2019 a individuální, osobní setkání na školách období 10-12/2019), kde byly dořešeny individuální podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy, zohlednění principu SMART.

V závěru řízených rozhovorů byl zpracován **souhrn potřeb pro hlavní oblasti rozvoje**, který mi jsou Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, a to zvláště pro mateřské školy a zvláště pro základní školy v SO ORP Rokycany. Tento souhrn obsahuje ty potřeby, které byly KZŠ označeny jako převládajícího charakteru ve všech MŠ a ZŠ, princip agregovaného výstupu. Do výsledku šetření byly dále promítnuty podněty z pracovních skupin MAP. Šetření bylo realizováno pouze na školách zapojených do realizace projektu MAP II.

Do šetření bylo zapojeno 100 % škol zapojených do realizace projektu MAP II., což představuje 82 % celkového počtu škol působících v regionu SO ORP Rokycany, podrobně je uvedeno v kapitole 2 předloženého textu.

Vzorek respondentů pro toto šetření je tedy následovný:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY** – celkem 21 škol dle IZO, z pohledu RED IZO se jedná o 10 subjektů samostatných základních škol a 11 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ).

- 11x škola základní plně organizovaná, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 8x škola pouze 1.stupeň, jedná se o státní školy zřizované obcemi;
- 1x základní škola umělecká, zřizovaná obcí
- 1x základní škola zřízená dle §16 odst.9 školského zákona, zřizovaná krajem;
- 0x soukromé školy

**Tabulka 11 Zapojené ZÁKLADNÍ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů**

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
1	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	107545314	650047222
2	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013663	650013620
3	Základní škola a Mateřská škola Ejovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	107545268	650055390
4	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	107545152	650032756
5	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	107545349	650048873
6	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	107545128	650048423
7	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	107545161	650052978



Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
8	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	107545187	650032829
9	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	115700234	650049501
10	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	107545217	650047184
11	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	164000356	691003165
12	Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	70981451	102376425	600072011
13	Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	70981442	102376433	600072029
14	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	70981469	102376417	600072002
15	Základní škola Rokycany, Čechova 40	48380261	O48380261	600023052
16	Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	47694815	O47694815	600071855
17	Základní škola Veselá, okres Rokycany	70994587	102109818	600071871
18	Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	70996032	102376573	600072037
19	Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	70997268	102109869	600072045
20	Základní škola Dobřív, okres Rokycany	60610077	102376158	600071898
21	Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610166	102376344	650052927

**MATEŘSKÉ ŠKOLY** – celkem 17 škol dle IZO, z pohledu RED IZO se jedná o 6 samostatných subjektů mateřských škol a 11 subjektů sloučených (ZŠ + MŠ).

- 17x mateřská škola, jedná se o státní školy zřizované obcemi;

**Tabulka 12 Zapojené MATEŘSKÉ školy do projektu MAP II., vzorek respondentů**

Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
1	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	70981434	164000381	664000371
2	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	70981426	164000411	664000401
3	Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	60610468	107545292	600071774
4	Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	70998361	107545314	650047222
5	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	69983909	150013663	650013620
6	Základní škola a Mateřská škola Ejovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	75011026	107545268	650055390
7	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	70982732	107545152	650032756
8	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	75006120	107545349	650048873



Č.	Název	IČ	IZO	RED IZO
9	Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	69983411	107545128	650048423
10	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	75006995	107545161	650052978
11	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	70995656	107545187	650032829
12	Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	60610069	115700234	650049501
13	Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610174	164000135	664000126
14	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	60610417	107545217	650047184
15	Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	73740641	164000356	691003165
16	Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	71294741	181059088	691006946
17	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	6170480	181089548	691011290

Velikost škol z pohledu rejstříkové kapacity MŠMT uvádí následující tabulky č.13 a č.14

**Tabulka 13 Velikost ZŠ dle REJSKOL**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY	od 34 do 100 žáků	od 101 do 200 žáků	od 201 do 500 žáků	nad 500 žáků
Počet škol v SO ORP Rokycany	5 škol (24 %)	4 školy (19 %)	7 škol (33 %)	5 škol (24 %)

**Tabulka 14 Tabulka 13 Velikost MŠ dle REJSKOL**

MATEŘSKÉ ŠKOLY	od 24 do 50 dětí	od 51 do 100 dětí	od 101 do 200 dětí	nad 200 dětí
Počet škol v SO ORP Rokycany	6 škol (35 %)	6 škol (35 %)	3 školy (18 %)	2 školy (12 %)

Každá škola v rámci šetření pomocí Záznamového listu vytvořila vlastní reflexi v těchto tématech/oblastech rozvoje:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- Další potřeby rozvoje školy





#### 4.1. Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

### ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

#### *Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?*

- Příprava předškolních dětí na přestup do ZŠ – spolupráce a rozvoj kolegiální podpory ZŠ a MŠ v regionu.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi – cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující rozvoj a vztah ke čtenářství.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I.
- Projektové akce na podporu a rozvoj ČG a čtenářství (Čtenářské dílny, Čtení rodičů a prarodičů dětem, čtenářské lekce, Noc s Andersenem, Česko čte dětem, Společné čtení ZŠ a MŠ) aj.
- Čtení knih v MŠ, domácí čtení, vzbuzení zájmu o knihy u dětí, rodičů.
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Zapojení se do implementačních aktivit MAP II., zejména dostupnost akcí v regionu a možnost zajištění s provozním chodem školy, zejména u menším MŠ tzv. vesnického typu (např. semináře metody kritického myšlení, metoda RWCT, odborné workshopy na podporu čtenářství s místní knihovnou, kolegy lektory z MŠ a ZŠ/podpora kolegiální podpory – lektorem byl vždy odborník z praxe – je žádoucí podmínka).
- Spolupráce s místními knihovnami (Městská knihovna Rokycany), pravidelné půjčování knih, programy pro MŠ.
- Týdenní plány inspirované příběhem, pohádkou, legendou, ke které se průběžně vracíme, dramatizace příběhu, volné převyprávění dětí, asociace... práce s textem pomocí obrázků.
- Zapojení se do systémových projektů na národní úrovni: PPUČ: „Gramotnosti pro život“ aj.

#### *V čem by se škola mohla zlepšit?*

- Modernizace pomůcek a vybavení, včetně knižního fondu MŠ – i přes úspěšnou podporu v rámci projektů Šablon je nutné v obnově pokračovat, zajistit dostatečné technické a materiální vybavení.
- Více rozvíjet spolupráci s rodiči.
- Zařadit do vzdělávání pedagogických pracovníků specializované kurzy, např. storytelling.
- Podpora správné výslovnosti, primární logopedická prevence ve spolupráci s rodinou.
- Více rozvíjet příklady dobré praxe mezi pedagogy uvnitř MŠ, zejména však napříč územím – podporovat princip kolegiální podpory, síťování, kolegiálních center.

#### *V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?*

- Zajištění finančních prostředků na materiálně/technické vybavení, přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj čtenářství u dětí.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP v dané oblasti.





## MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

### *Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?*

- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující MG.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I. (deskové hry, stavebnice aj., interaktivní pomůcky).
- Projektové akce na podporu a rozvoje MG-každodenní činnost, rozvoj matematického myšlení.
- Zavádění nových metod a didaktických pomůcek (např. metoda Hejného).
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Využívání deskových her a podpora logického myšlení u dětí.

V matematické pregramotnosti školy převážně vyzdvihují vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné využití získaných poznatků v praxi, využívání nových didaktických pomůcek a výukových programů a každodenní zařazování matematické pregramotnosti při práci s dětmi. Kladně také hodnotí individuální přístup k dětem podle jejich momentálních potřeb, rozvoj matematického myšlení a přípravu předškoláků na vstup do prvních tříd základních škol.

### *V čem by se škola mohla zlepšit?*

- Spolupráce a vyšší informovanost v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.
- Technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti.
- Více zintenzivnit využití interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.
- Pravidelný nákup literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti.

### *V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?*

- Zajištění finančních prostředků na materiálně/technické vybavení, přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické pregramotnosti u dětí.
- Kvalitní DVPP a vzdělávací programy pro děti dostupné v regionu – systematická podpora MŠ v území ORP.
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj technického a logického myšlení u dětí, digitální kompetence.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP v dané oblasti.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Mateřské školy se v této část věnovali tématům: polytechnika, logopedie, výtvarná výchova, příroda, komunikační dovednosti, hrubá motorika, sportovní činnosti, hudební výchova, manuální zručnost, kompetence k řešení problémů a samostatnosti, vč. vnímání řádu. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v MŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole





proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast digitálních kompetencí a sociální a občanské dovednosti.

#### **Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?**

- Všechny školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.).
- Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- Školy podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.
- Školy dobře spolupracují s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SPC...).
- Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga přispívá k plynulé, smysluplné práci s dětmi SVP.
- Školy poskytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují jejich výsledky a v souladu s tím volí formy a metody výuky, resp. kroky dalšího vzdělávání, využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, pedagogové rozvíjí motivaci dětí ke vzdělávání.
- Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.
- Razantně se zvýšil počet pedagogů plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin (130 % navýšení oproti roku 2015/2016), shodně se zvýšil počet pedagogů nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se SVP).
- Školy velmi dobře využívají materiální vybavení a pomůcky v oblasti polytechnické výuky, EVVO – rozvíjení potenciálu dětí technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách většinou realizováno v souladu s RVP PV.
- Většinou probíhá vzájemná spolupráce se zřizovatelem.

#### **V čem by se škola mohla zlepšit?**

- Více podporovat využití poznatků v praxi rozvoje fantazie a iniciativy dětí.
- Podpora spolupráce a osvěty rodičů v tématu hrubé motoriky u dětí v předškolním vzdělávání jako nástroj podpory primární logopedické prevence a sdílení příkladů dobré praxe mezi MŠ napříč územím ORP.
- Podpora vzdělávání pedagogů v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (zejména s dětmi a rodiči vyžadujícími tlumočnicka – více propracovat se systémem podpory pro děti s SVP (především zaměřením na cizince ...).
- Využití interaktivních pomůcek (tablety, výukové programy - např. Barevné kamínky aj.) v praktické výuce.
- DVPP v oblasti digitální gramotnosti - pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a práce na PC, využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – je vhodné se zaměřit na posílení těchto kompetencí/digitální gramotnost se zaměřením na využití interaktivních materiálů, SW aplikací, tvorba textových dokumentů, zapojené projektové výuky, a to s cílem podpory informatického myšlení a digitální gramotnosti v MŠ.





#### ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

- Nedostatečná odborná kapacita kvalitních mentorů, koučů, supervizorů dostupných pro území ORP – systémově se pokusit zajistit přes MAP II., ORP – databáze vhodných osob.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP, stále je vhodná iniciace MAP.
- Finanční podpora pro praktické nástroje udržení kulturního povědomí a kulturní komunikace ve školách (tj. podpora vzdělávacích programů v knihovnách, komunitních setkání výchovné koncerty pro děti, soutěže napříč ORP, divadelní představení, výstavy, exkurze).
- Finanční podpora materiálního vybavení-pomůcky pro rozvoj kreativity dětí v MŠ.

## **4.2. Vyhodnocení pokroku – základní školy**

### **ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

#### ***Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?***

- Příprava předškolních dětí na přestup do ZŠ – spolupráce a rozvoj kolegiální podpory ZŠ a MŠ v regionu.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující rozvoj a vztah ke čtenářství, metody výuky ČG.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I.
- Budování relaxačních prostor, koutků pro trávení volného času s knihou...
- Projektové akce na podporu a rozvoj ČG a čtenářství, opět využity většinou fin. prostředky Šablon (Čtenářské dílny, kluby, doučování, vzájemná spolupráce, ojedinělá není i tandemová výuka) aj.
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Zapojení se do implementačních aktivit MAP II. zejména dostupnost akcí v regionu a možnost zajištění s provozním chodem školy, zejména u menším ZŠ tzv. vesnického typu (např. semináře metody kritického myšlení, metoda RWCT, odborné workshopy na podporu čtenářství s místní knihovnou, kolegy lektory z MŠ a ZŠ/podpora kolegiální podpory – lektorem byl vždy odborník z praxe – je žádoucí podmínka).
- Spolupráce s místními knihovnami (Městská knihovna Rokycany), pravidelné půjčování knih, vzdělávací programy pro ZŠ.
- Zapojení se do systémových projektů na národní úrovni: SYPO aj., CKP pod záštitou Nové školy o.p.s.
- Úspěchy žáků v přijímacích zkouškách na SŠ, v literárních soutěžích aj.
- Systematická podpora vlastní tvorby žáků, vydávání školních časopisů a novin, zapojování žáků do literárních soutěží – Evropa ve škole, Náš svět...aj.



### ***V čem by se škola mohla zlepšit?***

- Modernizace pomůcek a vybavení, včetně knižního fondu ZŠ – i přes úspěšnou podporu v rámci projektů Šablon je nutné v obnově pokračovat, zajistit dostatečné technické a materiální vybavení.
- Více rozvíjet spolupráci s rodiči.
- Zařadit do vzdělávání pedagogických pracovníků specializované kurzy, např. storytelling.
- Zařadit besedy s kvalitními spisovateli dětských knih, dobrodružných knih a třeba i s těmi, co píší komiksy.
- Více rozvíjet příklady dobré praxe mezi pedagogy uvnitř ZŠ, zejména však napříč územím – podporovat princip kolegiální podpory, síťování, kolegiálních center.
- Velmi nízké začlenění dramatické výchovy – chybí „zapálení“ pedagogové, ochotní se žáky v této oblasti pracovat, jsou neochotní k hledání a aplikaci nových metod a forem práce.  
Výběr knih pro žáky (povinná četba – 2.stupeň ZŠ) není v souladu s nově vycházejícími knihami, je pro žáky demotivující – vhodné řídit přes CKP.

### ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

- Zajištění finančních prostředků materiálně/technické vybavení přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj čtenářství u žáků.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce ZŠ napříč územím ORP v dané oblasti.

## **MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

### ***Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?***

- Vzdělávání pedagogických pracovníků a použití poznatků v praxi-cílené semináře, DVPP pro pedagogy škol se zaměřením na metody podporující MG.
- Materiální vybavení, nákup pomůcek a vybavení v rámci projektů Šablon I. (deskové hry, stavebnice aj., interaktivní pomůcky), ve školách jsou využívána aktivně využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
- Projektové akce na podporu a rozvoje MG (kluby, doučování, vzájemná spolupráce pedagogů, tandemová výuka, projektové dny) – většinové využití projektů Šablon OP VVV.
- Kontinuální zavádění nových metod a didaktických pomůcek do výuky, podpora výuky ICT, zapojení odborníků z praxe do výuky.
- Individuální přístup k dětem se SVP/PO.
- Tvorba výukových materiálů v rámci projektové činnosti – podpora MG žáků s LMP a STMP.
- Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)
- V rámci ŠVP mají školy stanoveny konkrétní cíle pro danou oblast rozvoje.





### ***V čem by se škola mohla zlepšit?***

- Umožnit a vypracovat systém vzájemné kolegiální podpory v rámci škol v území (centrum kolegiální podpory, vzájemné hospitace, tandemová výuka).
- Zvýšit motivaci žáků v oblasti MG intenzivnějším provázáním výuky s praxí a reálným životem, forma individuálních projektových aktivit – provázání s finanční gramotností.
- Rozvoj digitální gramotnosti ve školách – učení žáků algoritmizaci a jejich vedení k logickému myšlení při řešení problémů např. pomocí programovacích jazyků, robotika, programování a vedení externím pracovníkem apod.
- Zřízení předmětových přírodovědných komisí – společné plánování, evaluace a řízení nastavení úrovně kvality vzdělávání v území pro oblast MG.
- Zvýšit spolupráci s rodiči.
- Zvýšit profesní znalost v oblasti MG – vazba na vyšší četnost kvalitních DVPP.

### ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

- Zajištění finančních prostředků na materiálně/technické vybavení, přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí a matematické pregramotnosti u žáků.
- Kvalitní DVPP a vzdělávací programy pro žáky dostupné v regionu – systematická podpora ZŠ v území ORP.
- Spolupráce s rodiči – komplexní akce napříč územím ORP, kdy cílem bude motivace rodičů, vyšší zainteresovanost pro rozvoj technického a logického myšlení u žáků, digitální kompetence.
- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce ZŠ napříč územím ORP v dané oblasti.
- Udržet propojenost a aktivní spolupráci škol v regionu (zdroj informací a zkušeností/vazba na aktivní spolupráci v pracovních skupinách MG v MAP II.)
- Realizace samostatného pracovníka pro rozvoj MG ve škole.

## **ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY**

Základní školy se v této část věnovali tématům: polytechnika, cizojazyčná a přírodovědná gramotnost, společné vzdělávání, infrastruktura, networking aj. Vzhledem k různorodosti témat uvádíme pouze zajímavé postřehy napříč oblastmi, které jsou v ZŠ nejvíce rozvíjeny (Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná? – oblasti společného/inkluzivního vzdělávání, polytechnická výchova, digitální a cizojazyčná gramotnost) a naopak oblasti, které je nutné posílit a školy vnímají potřebu pomoci třetí strany (zřizovatel, projekty Šablon OP VVV, projekt MAP II. a jiné alternativy), jedná se zejména o oblast kariérového poradenství.

### ***Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?***

- Všechny školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.).
- Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.





- Školy dobře spolupracují s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SPC...).
- Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga přispívá k plynulé, smysluplné práci s dětmi SVP.
- Rozvoj platformy Koordinátor Inkluze na školách (7 ZŠ v území ORP).
- Bez zásadních komplikací, tj. na úrovni funkčního systému je většinově ve školách v ORP dále rozvíjena cizojazyčná gramotnost, digitální gramotnost a podpora polytechnického vzdělávání, a to ve smyslu: profesního rozvoje pedagogů (převážně využito DVPP v rámci Šablon), praktické využití materiálních a didaktických pomůcek ve výuce (multimédia, učebnice), snaha o budování podnětného prostředí, doprovodné mimoškolní aktivity (kluby, doučování, projektové dny apod.)

### ***V čem by se škola mohla zlepšit?***

Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol:

- Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady).
- Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol, dále s vazbou na polytechnické a řemeslné kompetence.
- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel. Problematika přetrvává i přes faktickou úspěšnost investiční podpory ZŠ v území z IROP (podpořeno bylo/je celkem 11 ZŠ).

Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů škol a pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, DVPP, profesní rozvoj:

- Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků pro oblast kariérového poradenství ve školách, zejména malé ZŠ.
- Chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú.
- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.
- Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.
- Systémová podpora školních poradenských pracovišť – důraz na podporu primární prevence, profesní rozvoj pozic: metodik primární prevence (povinnost absolvování specializačního studia v rozsahu 250 hodin na podporu preventivních aktivit škol v ZŠ), rozšíření pozice sociálního pedagoga na jednotlivých ZŠ v území.

### ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

- Systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území (ucelené školní a firemní prezentace pro budoucí studia a uplatnění na trhu práce).
- Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místních firem – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.





### 4.3. Vyhodnocení pokroku – základní umělecké školy

Do projektu MAP II. je zapojen pouze jedna základní škola tohoto typu, jedná se o subjekt: Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace, která je zřízena Městem Zbiroh, tj. ÚSC. Reflexe potřeb je tedy tvořena pouze jedním respondentem, což představuje 50 % zpětnou vazbu o stavu uměleckého vzdělávání v území ORP Rokycany (v území působí celkem 2 ZUŠ, přičemž druhá Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181 je zřizována krajem).

#### ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH A DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

##### *Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná?*

- Škola má výhodu ve výuce díky individuálnímu vzdělávání. Na práci s žákem je dostatek času, v případě potíží (ve výuce, v osobní rovině) je prostor k přátelskému rozhovoru mezi žákem a pedagogem, k hledání cesty k řešení, pochopení apod.
- ZUŠ je velmi proaktivní v každoroční přípravě žáků na zájmové soutěže, v čerpání finanční podpory z projektu Šablon II. OP VVV, v přípravách kulturních akcí, kterých škola pořádá ve školním roce více jak čtyřicet pro veřejnost.
- Ze Šablon II. získala škola finanční prostředky, kromě jiného, na Supervizi pro pedagogy. Tato aktivita je velmi přínosná a díky zpětné vazbě i vítaná kolegy, kteří se přihlásili. Dále byly pořízeny nové informační technologie pro výuku hudební nauky, která je pro žáky obvykle méně atraktivní.

##### *V čem by se škola mohla zlepšit?*

- ZUŠ nemá zpracovaný plán strategického rozvoje, potýká se s nedostatkem prostorové kapacity, tj. vzhledem k situaci je na maximu svého rozvoje – problematika navazuje na SR MAP, konkrétně záměr v Dohodě o prioritách č. 2\_008, zejména pak 1\_012, kdy v důsledku přístavby infrastruktury Základní školy Zbiroh by bylo možné prostorové kapacity uvolnit pro ZUŠ. V dané době je projektový záměr ve fázi přípravy projektové dokumentace.
- Zajištění materiálního vybavení a potřebných prostorových kapacit – jeviště, divadelní sál pro přípravu náročnějšího představení. Lepší vybavení hudebními nástroji – klavíry (místo pianina křídlo, tam, kde se učí hlavní předmět Hra na klavír).
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – práce s nadáním, žáci s SVP.

##### *V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?*

- Projektová spolupráce a dotační podpora k zacílení investiční priority 2\_008, 1\_012, která řeší prostorovou kapacitu.
- Podpora kolegiální podpory a vzájemné spolupráce mimo území ORP.



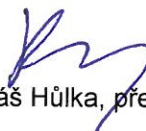


## V. Závěr

Dokument je podkladem pro aktualizaci celkové územní strategie s názvem „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 2.0, VI. 2020“. Dokument vznikl ve spolupráci všech hlavních pracovních orgánů MAP, tj. Realizačního týmu MAP, Pracovních skupin MAP a Řídícího výboru MAP, procesním postupem řízené diskuze a elektronické formy připomínkovacího řízení. V případě potřeby může být dokument včetně jeho dílčích částí a příloh v průběhu realizace projektu dodatečně aktualizován, pokud tato potřeba nevznikne, bude aktualizován v souladu s Postupy MAP II. v průběhu 04-05/2022 za časové období realizace projektu MAP II. od 09/2020–04/2022 (druhá etapa realizace projektu MAP II. v rozsahu 20 měsíců).

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, VI. 2020

V Rokycanech dne 25.06.2020



Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru MAP

## VI. Přílohy

Příloha č.1      Záznamový list potřeb školy

Příloha č.2      Evaluační dotazník MRPV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## VII. Seznam zkratk

CKP	centrum kolegiální podpory
ČG	čtenářská gramotnost
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikátor školy/zařízení
KZŠ	koordinátor/zástupce školy
LMP	lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán
MAP I.	projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany, reg.č.CZ.2.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380"
MAP II.	projekt s názvem "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II., reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609"
MG	matematická gramotnost
MŠ	mateřská škola
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PO	podpůrná opatření
PPUČ	projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
preČG	čtenářská pregramotnost
preMG	matematická pregramotnost
PS	pracovní skupina
RAP	roční akční plán
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RT MAP	realizační tým MAP
SO ORP	správní obvod
STP	středně těžké postižení
SVP	speciálně vzdělávací potřeba
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	automatizovaný systém sběru dat
US	územní strategie
ZUŠ	základní umělecká škola

