



ZÁPIS ZE SETKÁNÍ ČLENŮ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.,

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010609, OP VVV

Pořadové číslo setkání: 2/2021

Datum konání: 16. 6. 2021

Místo: Schůzka proběhla v on-line prostředí v Microsoft Teams

Setkání zahájeno: 13.00 hod

Setkání ukončeno: 16.00 hod.

Přítomni: p. Šlégrová, p. Hájek, p. Zagorová, p. Huzinec Číková

Omluveni: p. Kostovová, p. Haplová

Program/body jednání/výstupy jednání/úkoly

1. Přivítání
2. Rekapitulace zaslaných podnětů a inspirativních materiálů
3. Prezentace p. Zagorová „Kvalita předškolního vzdělávání“ (informace z workshopu ČŠI)
- 3.1 Konzultace členů PS k tématu prezentace „Kvalita předškolního vzdělávání“
4. Připomínkování dokumentů
5. Poděkování za účast

Zápis:

1. Přivítání

Jednání zahájila Věra Zagorová, přivítala členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

2. Rekapitulace zaslaných podnětů a inspirativních materiálů

Věra Zagorová provedla krátké shrnutí zaslaných námětů týkajících se podpory společného vzdělávání. Připomněla činnosti a aktivity, které pracovní skupina realizuje.

3. Prezentace p. Zagorová „Kvalita předškolního vzdělávání“ (informace z workshopu ČŠI)

Věra Zagorová seznámila přítomné s modelem „Kvalitní škola“ prostřednictvím vlastní prezentace, která vycházela z workshopu pro ředitele MŠ „Kvalita předškolního vzdělávání“ – PhDr. Marie Sládková.

Stručný obsah prezentace:

1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

- 1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.
- 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP PV, 2018). Jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče, pedagogy.
- 1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje, vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.



2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

3 Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

4 Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

5 Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

6 Rovné příležitosti (podpora školy dětem)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřeby podpůrných opatření.

6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost rozvoji všech osobnostních vlastností dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

Věra Zagorová komentovala popis každého kritéria s ohledem na zkušenosti z vlastní praxe, doplnila materiály, které se vztahují k jednotlivým oblastem a možný způsob naplnění daných kritérií.

ČŠI každoročně zveřejňuje kritéria hodnocení „Kritéria kvalitní školy.“

Kritéria:

lze využít i v procesu autoevaluace;

jsou schválena MŠMT a jsou veřejně dostupná (www.csicr.cz);

pokývají všechny klíčové oblasti předškolního vzdělávání;

jsou seskupena do šesti základních oblastí (viz výše);

popisují obsah kritéria a to, jak jej naplníme;

lze tedy objektivně posoudit, zda dané kritérium naplňujeme, blížíme se k ideálnímu stavu nebo se odlišujeme.



3.1 Konzultace členů PS k tématu prezentace „Kvalita předškolního vzdělávání“

Hana Šlégrová srovnala tento model s vlastními zkušenostmi a srovnala jej s požadavky pro základní školy. Požádala o zaslání prezentace a o materiály Mateřské školy Rokycany, U Saské brány, které se týkají profesního rozvoje pedagogů a sebereflexe práce pedagogů. H. Šlégrová a V. Zagorová se domluvily na intenzivnější spolupráci mezi školami.

Věra Huzinec Číková se připojila a doplnila prezentaci o informace týkající se dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných. Svoje poznámky směřovala zejména k oblasti týkající se podpory školy dětem (rovné příležitosti).

Věra Zagorová doplnila ještě informace k tématu „Autoevaluace školy a hodnocení výsledků vzdělávání“. Zmínila také to, co se v MŠ daří a co se nedaří (rovněž informace z workshopu ČŠI) a předala přítomným související odkazy.

S ohledem na rozsáhlou prezentaci a související komunikaci k danému tématu se členové pracovní skupiny rozhodli zkrátit téma, které měla připravené p. Šlégrová a domluvili se jej podrobněji rozebrat na dalším jednání pracovní skupiny.

4. Připomínkování dokumentů

- Návrh: ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 1. 7. 2021 do 30. 6. 2022 (RAP III.), včetně přílohy: Přehled AKTIVIT SPOLUPRÁCE ŠKOL a ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH/IMPLEMENTACE MAP
- Návrh: Strategický rámec MAP pro území SO ORP Rokycany a související dohody o investičních prioritách, verze 10
- Soupiska/přehled vzdělávacích aktivit realizovaných projektem MAP k 30.6.2021.
- Organizační struktura MAP II, verze 6

Bez připomínek.

5. Poděkování za účast

Věra Zagorová poděkovala členům pracovní skupiny pro rovné příležitosti za účast a za aktivní zapojení. V závěru setkání popřála všem klidné a odpočinkové prázdniny.

Zapsala: Věra Zagorová

Datum: 16. 6. 2021